**Конспект педагога-психолога по развитию внимания в старшей группе**

Тема: *«****Учимся быть внимательными****»*.

Цель:

• **Развивать такие свойства внимания**, как: устойчивость и концентрация посредством **развивающих игр и упражнений**.

Задачи:

• **Развивать умение внимательно** слушать и выполнять инструкции взрослого, планировать свои действия.

• **Развивать навыки самоконтроля** : умение находить ошибки или убеждаться в правильности выполнения.

• **Развивать** умение выделять предмет *(объект)* среди других и удерживать **внимание на нем**.

• Повышать самооценку детей.

•Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в ходе совместной деятельности.

Материалы: Магнитофон, музыкальное сопровождение *(заставки для сказочного персонажа, релаксационная музыка)*.

• Демонстрационный: 5-6 небольших игрушек, картинка сказочного персонажа, коробка с наклеенным замком, образец *«ключа»*.

• Раздаточный: Бланки с заданиями, простые карандаши - по количеству детей.

Форма проведения: подгрупповая работа.

Ход занятия:

I. Вводная часть:

1. Ритуал приветствия *(в кругу)*:

Цель: включение в работу, создание положительного эмоционального фона.

**Педагог-психолог**: «Здравствуйте, ребята! Улыбнитесь! Скажите друг другу хорошие, добрые слова! Я начну…». Дети по кругу передают свои пожелания.

2. *«Психогимнастика»* *(выполняется под музыку)*

Цель: помогает сосредоточиться и настроиться на занятие.

**Педагог-психолог**: «Ребята, какое сейчас время года?. По каким признакам, вы догадались?. Давайте представим, что мы с вами семена растений, нас посадили в землю, пригревает солнышко, и мы начинаем прорастать, тянуть свои ручки – листочки к солнышку. Хорошо».

• *«Качания головой»* *(стимулируется мыслительная деятельность)*.

«Дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Шейка расслаблена. Голова тяжелая, никак не удержать. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, дышите, чувствуете, что при помощи дыхания уходит напряжение».

• Глазодвигательные упражнения (**развивается** межполушарное взаимодействие, улучшается восприятие).

*«Подняли голову. Глаза смотрят перед собой»*.

Отработка движений глаз по четырем основным направлениям *(вверх, вниз, направо, налево)*.

• *«Ленивые восьмерки»* (активизируются структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышается устойчивость **внимания**).

Нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости *«восьмерки»* по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

• *«Шапка для размышлений»*, *(улучшается****внимание****, ясность восприятия и речь)*.

*«Наденьте шапку»*, то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза.

*«Молодцы, присаживайтесь на места»*.

После того, как дети сели за парты, нужно напомнить о правилах посадки.

3. Беседа

Цель: создание условий для размышления, обозначение цели занятия.

**Педагог-психолог**: «Ребята, скажите, чем мы с вами занимаемся на наших занятиях? А для чего мы это делаем? Ребята, как вы думаете, что значит **быть внимательными**? *(Ответы детей)*.

«Сегодня на занятии мы не просто будем выполнять различные задания, мы будем учиться **быть более внимательными**».

II. Основная часть:

1. Упражнение *«Что изменилось?»*

Цель: **развитие** умения концентрировать **внимание на объекте**, **развитие памяти**.

На стол заранее выкладываются 5-6 игрушек. **Педагог-психолог показывает их**, а дети последовательно называют. Дается команда: *«Закройте глаза!»* (Дети закрывают глаза, **педагог-психолог убирает**, добавляет или меняет местами некоторые игрушки).

Задается вопрос: *«Что изменилось?»* Дети по очереди называют изменения (**педагог-психолог следит**, чтобы дети не перебивали друг друга).

Игра проводится 3-5 раз, в последний раз одну из игрушек *(зайца)* убирают в заранее приготовленную коробку. Фоном включается музыка для сказочного персонажа.

«Что изменилось…Да, пока ваши глаза были закрыты, Баба Яга *(показывается картинка)* спрятала нашего зайку и сказала мне, что отдаст его только в том случае, если вы все правильно выполните те задания, которые она для вас приготовила. Что же нам делать? Будем спасать зайца?»

После утвердительного ответа детям раздаются листы с заданиями *(см. бланк)*.

2. Задание *«Найдите буквы»*

Цель: тренировка распределения и избирательности **внимания**.

«На бланке напечатаны буквы. Вам нужно, просматривая каждую строчку слева – направо, находить букву *«А»* и зачеркивать ее, а букву *«О»* - обводить. И так каждый раз, как встретите эти буквы». *(Показ на доске)*.

*«Все поняли, что нужно делать?»* *(Нужно попросить ребят повторить инструкцию)*.

«Ребята, Баба Яга будет вам мешать, пожалуйста, старайтесь не отвлекаться, будьте **внимательны**! Начинайте выполнять задание».

**Педагог-психолог** может создавать шумовые помехи *(включать музыку, погреметь и т. д.).* После выполнения задания проверяется правильность, исправляются ошибки.

«Проверяем: сколько букв *«А»* зачеркнули, а сколько букв *«О»* обвели.

Баба Яга, посмотри, ребята справились с заданием».

Похвалить.

3. Физминутка:

Раз - поднялись, потянулись.

Два - согнулись, разогнулись.

Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – за парту тихо сесть.

«Баба Яга, мы выполнили твое задание, верни нам зайку. Что говоришь?. Ребята, Баба Яга решила подсказать то место, где находится заяц. И подсказка эта - во втором задании».

4. Задание «Распутывание *«клубков»*

Цель: усиление концентрации и устойчивости зрительного **внимания**.

«Ребята, вы должны распутать *«клубки»*. Проследите сверху вниз линию от цифры к букве (можно помогать себе пальцем, где линии закончатся, проставьте те же цифры.

Затем выпишите буквы по порядку в пустые *«окошечки»*. Должно получиться слово. Начинаем с первого *«окошечка»*.

Тот, кто справится с заданием, поднимет руку и покажет, какое слово у него получилось».

Дети выполняют задание. Тем, кто не справился, помогает **педагог-психолог или другие дети**.

*«Все справились с заданием, проверяем?»* Дети называют слово (*«коробка»*).

Похвалить.

«Вот и коробка (показать детям коробку, на крышке которой нарисован замок, но она почему-то не открывается. Почему?» *(Ответы детей)*.

«Чтобы открыть замок на этой коробке, нужен ключ. Баба Яга, мы ведь справились с твоим заданием, дай нам, пожалуйста, ключ. Что говоришь?. Последнее задание -нарисовать ключ, чтобы открыть коробку.

А для того, чтобы он получился красивым и аккуратным, нужно размять пальчики».

5. Пальчиковая гимнастика.

Цель: **развитие** тонкой моторики пальцев рук.

1, 2, 3, 4, 5,

*(пальцы сжимаются в кулаки и разжимаются)*

Вышли пальчики гулять,

*(разжали кулаки)*

Этот пальчик гриб сорвал,

*(загибаем большие пальцы)*

Этот пальчик чистить стал,

*(загибаем указательные пальцы)*

Этот резал,

*(загибаем средние пальцы)*

Этот ел,

*(загибаем безымянные пальцы)*

Ну а этот лишь смотрел.

*(загибаем мизинцы)*

*«Встряхнули кисти рук, потерли ладошки друг о друга, сели»*.

6. Задание: рисование ключа (методика *«Графический диктант»*).

Цель: тренировка концентрации и устойчивости **внимания**, умения слушать взрослого и работать по инструкции.

«Давайте вспомним, где правая - левая рука. Возьмите карандаш в руку, поставьте его на точку. Приготовились! Начинаем рисовать: 2 кл. влево, 3 кл. вверх, 5 кл. вправо, 3 кл. вниз, 2 кл. влево, 6 кл. вниз, 3 кл. влево, 1 кл. вверх, 1 кл. вправо, 1 кл. вверх, 1 кл. влево, 1 кл. вверх, 2 кл. вправо, 3 кл. вверх. Карандаш должен опять оказаться на точке».

Дети самостоятельно сверяют свой рисунок с образцом, исправляют ошибки.

**Педагог-психолог** : «Ура, наш заяц на свободе! Он благодарит вас, ведь это вы спасли его (заяц *«кланяется»* всем по очереди). Вы были **внимательными**, проявили находчивость сообразительность при выполнении заданий и эти качества пригодятся вам в школе на уроках.

А Бабе Яге стыдно, она просит прощенье и обещает никогда больше не прятать чужие вещи. Простим?»

После утвердительного ответа, все дети приглашаются в круг поиграть в игру.

7. Игра *«Делай то, что я скажу….»*

Цель: усиление концентрации и устойчивости зрительного и слухового **внимания**.

**Педагог-психолог** : «Вы, ребята, не зевайте, а за мною повторяйте. Делайте, что я скажу, а не то, что покажу».

**Педагог-психолог дает команды** : руки вверх, за голову, в стороны, за уши, вниз, к носу, пальцы в кулак, и т. д. ; одновременно показывает выполнение, но не соответствующее командам. Дети должны повторить услышанные команды, а не увиденные упражнения.

Если ребенок ошибается, садиться на ковер.

III. Заключительная часть.

1. Подведение итогов. Рефлексия *(в кругу)*.

**Педагог-психолог** : «Ребята, вы хорошо сегодня потрудились. Давайте вспомним и расскажем, друг другу о том, что было хорошего на занятии, что понравилось - не понравилось? Что было сложным? Что нового узнали? Что удивило, обрадовало? Я начну с себя…Я увидела сегодня, какие вы, ребята, добрые **внимательные**, находчивые, не испугались Бабы Яги и ее трудных заданий и спасли нашего зайку». Далее дети по кругу делятся своими впечатлениями от занятия.

2. Ритуал прощания:

«Наше занятие подошло к концу и мне хочется сказать спасибо и похвалить вас за работу. *(****Педагог-психолог****дарит детям фишки-награждения)*.

«Давайте друг другу похлопаем и все вместе скажем: Мы самые умные, **внимательные и старательные**. До свидания».