Конспект занятия педагога-психолога на развитие памяти для детей с задержкой психического развития

Тема: «Геометрические фигуры»

Цель **занятия**: **развитие мелкой моторики**, **развитие воображения**, формирование слухового сосредоточения, расширение объёма внимания и слуховой **памяти**.

**Материалы и оборудование**: тетради, карандаши цветные, фигуры из пластика или дерева разной формы и цвета (круги, прямоугольники, треугольники, квадраты, счетные палочки.

Ход занятия:

**Педагог-психолог**: Здравствуйте, ребята сегодня мы с вами будем играть, изучать и запоминать разные фигуры. Хотите?

Дети дружно и радостно отвечают.

**Педагог-психолог рассаживает детей за столы**, затем **педагог-психолог** начинает показывать сначала одну форму предметов *( например: квадраты)*.

**Педагог-психолог** :Посмотрите, ребята-это фигура квадрат. Вот большой, а вот маленький. Чем же они отличаются? Правильно-размером по величине.

Затем показывает **педагог-психолог круги**, треугольники и прямоугольники и так же сравнивает их по размеру. Сейчас мы с вами их попробуем изобразить, необычным способом. Теперь, ребята, вытянете правую руку и нарисуйте пальцем круг (они старательно выполняют поручение, вот молодцы! Теперь попробуем в воздухе начертить маленький круг, а после большой. Вот у вас всё получилось.

Очень важно подбадривать и хвалить **детей во время занятия**. Затем тоже упражнение дети проделывают левой рукой.

-Сейчас попробуем нарисовать квадрат, вытягивайте ручку правую, также сначала чертим пальчиком большой квадрат и потом маленький.

Затем дети по такому же принципу рисуют в воздухе пальцем треугольники и прямоугольники.

**Педагог-психолог** : А теперь, ребятки, встанем из-за столов и пойдём в центр группы. Сейчас мы будем строить фигуры сами. Попробуем превратиться в волшебников и сами друг с другом сделаем круг. Давайте возьмёмся за руки и образуем сначала большой круг. Шире-шире круг, ребята! Молодцы, а сейчас сделаем маленький кружочек. Вот у нас получился маленький кружочек!

Дети всё весело и радостно выполняют. После изображения кругов дети выполняют все вместе фигуры квадратов, прямоугольников, и треугольников, также выполняют их по размеру, делая их и большими и маленькими.

Теперь ребята сядем за столы и будем делать фигуры из счетных палочек.

**Педагог-психолог** раздаёт детям по несколько счетных палочек.

-Смотрите на доску я вам буду рисовать фигурки, а вы за мной повторяйте и их складывайте из счетных палочек.

Дети с удовольствием повторяют, они выкладывают из счетных палочек прямоугольники, квадраты и треугольники.

-Ребятки, а круги получаются., нет! А почему? Да ребята, углы из счетных палочек не получаются, и **педагог-психолог** объясняет детям почему так. но мы ребята можем с вами круги можем изобразить по другому и сейчас мы будем их нарисовать. **Педагог-психолог собирает у детей** счетных палочек и раздаёт им тетради и карандаши.

-Вот теперь, ребята мы будем с вами рисовать фигуры. Начнём с кругов, каждый может рисовать их любым цветом на свой выбор.

И дети начинают рисовать круги большие и маленькие, а затем прямоугольники, квадраты, треугольники. После того как все закончат **педагог объявляет**, что **занятие** закончено и спрашивает, что им больше всего понравилось и запомнилось. Дети по желанию могу выйти и показать свои нарисованные фигуры. **Педагог-психолог** прощается с детьми и говорит, что ждёт их на следующее **занятие.**