**Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие психолога по развитию мелкой моторики**

**Цель:** **развитие мелкой моторики и внимания**.

**Коррекционные – развивающие задачи**:

**Развитие и коррекция** произвольного внимания, расширение его объема, концентрации и устойчивости;

**Развитие и коррекция** слуховой и зрительной памяти;

**Развитие мелкой моторики**;

**Развитие** умения узнавать и называть цвета

Методы и приемы: словесные, наглядные, практические *(работа со шнурками различными предметами)*.

Оборудование: шнурки разного цвета и размера, круг с изображением 4 основных цветов и стрелкой в вверху, карточки основных цветов.

**Ход занятия:**

**Психолог**: давай сейчас с тобой настроим наши пальчики для работы и выполнение интересных заданий. Педагог делает массаж пальчиков **ребенка**

Массаж: Поглаживающими движением каждого пальчика к ладошке. Каждый пальчик, каждую фалангу, от подушечки к основанию пальчиков, затем поменяйте ручки.

У девочек и мальчиков

На руке пять пальчиков:

Палец большой — парень с душой,

Палец указательный — господин влиятельный,

Палец средний — тоже не последний.

Палец безымянный — с колечком ходит важный,

Пятый — мизинец, принёс вам гостинец.

**Психолог**: наши пальчики готовы к работе. Посмотри какие у меня на столе шнурки, они не простые, а волшебные они помогут нам с тобой стать волшебниками, я предлагаю тебе поиграть с ними в игру *«Волшебные шнурки»*.

Играем в игру.

Игра: *«Волшебные шнурки»*

Цель: изучить форму предметов, совершенствовать цветовое восприятие, **развивать мелкую моторику и терпение ребенка**

Необходимый инвентарь: цветные шнурки различной длины.

**Ход игры:**

Давай вместе с тобой из этих разноцветных шнурков выложим фигуры. Какую фигуру ты хочешь выложить. **Ребенок** называет педагог показывает как выложить заданную **ребенком фигуру**, затем **ребенок** выкладывает самостоятельно, если не получается, педагог оказывает помощь.

**Психолог**: какой замечательны из тебя получился волшебник, ты наверное хочешь отдохнуть, давай встанем и немного разомнемся, проводиться физминутка.

Физминутка.

*Для начала мы с тобой*

*Крутим только головой.*

*Поднимает руки вверх,*

*Плавно опускаем вниз.*

*Снова тянем их наверх.*

*Ну, дружочек, не ленись!*

*(повторяем движения по текст 2-3 раза)*

**Психолог**: ты хорошо размялся и взбодрился и мы можем продолжать наше волшебство и поиграем вот в такую игру *«Волшебное поле»*. Проводиться игра…

**Игра: *«Волшебное поле»***

Цель игры: **Развитие** умения узнавать и называть цвета.

Игровой материал: Круг с изображением 4 основных цветов, и стрелкой в верху, карточки основных цветов.

**Психолог показывает ребенку** круг с изображением основных цветов. Поясняя при этом, что это волшебное поле, на котором живут цвета. Далее **ребенку** даются карточки соответствующих цветов.

**Психолог** поворачивает волшебное поле, стрелка находящаяся на нем указывает на какой либо цвет, а **ребенок** в свою очередь должен поднять карту этого цвета.

*Есть у нас игра одна*

*Очень круглая она*

*Тот кружок наш разделен*

*Четыре цвета включает он*

*И ребята с ним играют*

*Все цвета, там изучают*

*Зеленый, красный*

*Желтый, синий*

*Все известны нам отныне.*

**Психолог**: молодец ты справился со всеми заданиями и чуть – чуть стал волшебником.