Принято на педагогическом совете
Протокол **№ 3**
От **31.08. 2022г.**

Утверждено приказом
№ 82/1 от 31.08. 2022г.
Заведующий МАУ ДО
«Детский сад Солнышко» п.Туртас
Уватского муниципального района»
Т.А. Канаева

Протокол заседания Совета родителей
МАУ ДО «Детский сад Солнышко»
п.Туртас Уватского муниципального
района от **02.09. 2022г.**

Подписано цифровой подписью: Канаева Татьяна Александровна заведующий
DN: cn=Канаева Татьяна Александровна заведующий, o=МАУ ДО "Детский сад Солнышко" п. Туртас Уватского муниципального района, ou, email=turtacsol@mail.ru, c=RU
Дата: 2022.10.06 14:27:52 +05'00'

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального образовательного учреждения дошкольного образования «Детский сад Солнышко» п.Туртас Уватского муниципального района

2022 год

Структура программы

Пояснительная записка 3
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы 5
Цель Программы воспитания
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания 5
1.2.1. Уклад образовательной организации 6
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО 6
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО 6
1.2.4. Социокультурный контекст 7
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО 8
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы 8
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) 8
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) 9
Раздел II. Содержательный 11
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания 11
2.1.1. Патриотическое направление воспитания 12
2.1.2. Социальное направление воспитания 12
2.1.3. Познавательное направление воспитания 13
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания 13
2.1.5. Трудовое направление воспитания 14
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания 15
2.1.7. Возможные виды и формы деятельности 16
2.1.8. Региональный компонент содержания Программы воспитания 17
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса 19
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания 19
Раздел III. Организационный 20
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания 20
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО 21
3.3. Организация предметно-пространственной среды 23
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса 24
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания 26
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей 26
3.7. Календарный план воспитательной работы 27
3.7.1. Ранний возраст, первая младшая группа 28
3.7.2. Вторая младшая группа 31
3.7.3. Средняя группа 34
3.7.4. Старшая группа 37
3.7.5. Подготовительная группа 41
3.7.6. Смешанная группа 45
3.8. План совместной деятельности ДОО с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания 51
Основные понятия, используемые в Программе 53

Пояснительная записка

Программа воспитания МАУ ДО «Детский сад Солнышко» п.Туртас Уватского муниципального района (далее – Программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Программы воспитания МАУ ДО «Детский сад Солнышко» п.Туртас Уватского муниципального района созданной на основе Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[1].

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

[1] п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и

		чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде),

		природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	**Содержание**
Социально коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.1.7. Возможные виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально□ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка, а также культурные практики:
- Совместная игра воспитателя и детей, самодеятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.).
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- Творческая мастерская, предоставляющая детям условия для использования и применения знаний и умений.
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных

и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).

- Развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

- Проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

- Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной». На выставках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в выставках семейного творчества по различным направлениям.

- Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

- Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

- Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2.1.8. Региональный компонент содержания Программы воспитания

Региональное содержание рабочей программы воспитания на основе этнокультурного регионального компонента направлено на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов проживающих на территории Тюменской области.

Основная цель – воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами, через приобщение к историко□культурному наследию Тюменской области, Уватского района.

Задачи:

1. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, Уватской земле, где он родился, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
2. Формировать представления о России, как о родной стране и о Тюменской области, Уватском районе как родном крае.
3. Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами художественно□эстетического воспитания: музыкальная деятельность, изодеятельность, художественно-поэтическое слово.
4. Воспитывать гражданско-патриотические чувства посредством изучения истории и культуры своего народа, государственной символики России, Тюменской области и Уватского района.

Содержание воспитательной работы на основе регионального компонента осуществляется на основе примерного плана по ознакомлению с Тюменским краем и распределено по возрастам.

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной поселок Туртас, Уватский район	Поселок, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Достопримечательности поселка. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного края. Храмы. Тобольский кремль. Символика Уватского района, Тюменской области.	Культурно- историческое наследие родного поселка. Главная улица поселка. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Тюменской области, их современное и древнее название.
3	Природа родного края	Растения огорода, цветника, характерные для Тюменской области. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Тюменской области. Охрана природы Тюменской области. Зеленая аптека (лекарственные растения).	
4	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками.	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Чаепитие на Руси.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования на Руси, традиционные праздничные блюда.
5	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности русского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
6	Народная игрушка	Народная игрушка из кости, дерева, соломы.	Игрушки- скатки: обрядовые, пасхальная кукла- крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.	Филимоновская игрушка: от истории возникновения до наших дней.
7	Народные игры	Русские народные игры, традиционные в Тюменской области.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Тюменской области.
8	Земляки, прославившие нашу область, район, поселок	Понятие «земляки». Тюменские, Уватские писатели, поэты и художники. Основоположники лесной, нефтегазовой промышленности. Герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие нашу область, район, поселок.		

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе детского сада является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Детский сад отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это не ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги:

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным

		окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения		
Совместная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомы литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование лепка.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольнопечатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомы литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: - труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская.	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг.
Формирование основ экологического сознания		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.
Формирование основ безопасности		
-занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, прием пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок

- разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - работа с рабочей тетрадью - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД		- настольно-печатные игры - творческая деятельность

Проектирование событий в ДОУ осуществляется в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детсковзрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другой группы и т. д.).

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей)

В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Проектирование событий в ДОО позволяет выстраивать целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенными в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда спроектирована в соответствии с общеобразовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельностей по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

Вариативность развивающей предметно–пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп ***трансформируется***, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств. Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование безопасно и здоровье сберегающее.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребенку обеспечено личное пространство (кроватка, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены ***гендерные*** особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организовывает воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности	***Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса***
Заведующий детским садом.	Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)
Заместитель заведующего по УВР,	Организация совместного планирования Воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности

Старший воспитатель	обучающихся). Организация воспитательной деятельности в ДОУ. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ. Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п. – Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДОУ с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу
Музыкальный руководитель	Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности
Инструктор по физической культуре	Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом. Определение уровня физической подготовленности
Педагог-психолог	Исследование: - состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников, - особенностей социально-личностной сферы, поведения, -интеллектуального уровня развития, - готовности к обучению в школе; - полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей; - воспитание любознательности и познавательной активности.
Учитель-логопед	Тщательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); - коррекция речевого дыхания; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; коррекция эмоционально-волевой сферы.
Воспитатель	Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива. Формирование предпосылок учебной

	деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания. ведение наблюдения за социально-эмоциональным развитием детей
Младший воспитатель	Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

– профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)

– консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

– организационно - методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Основные локальные акты:
- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного учреждения дошкольного образования «Детский сад Солнышко» п.Туртас Уватского муниципального района.
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ОО)

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

3.7.1. Ранний возраст, первая младшая группа

Месяц	Мероприятие (форма, название)	Задачи
Патриотическое направление воспитания		
Сентябрь	Экскурсия по групповым комнатам: группа, спальня, раздевалка, туалет	Знакомить с детским садом, с правилами на игру, воспитывать патриотические чувства.
Октябрь	Беседа «Дом, в котором мы живем»	Знакомить детей с родным домом, селом формировать патриотические чувства.
Ноябрь	Беседа «Мы разные: мальчики и девочки». Слушание песенки о Дружбе.	Воспитывать уважение, доброжелательные отношения друг к другу.
Декабрь	Чтение Украинской сказки обр. Е. Благининой «Рукавичка»; Беседа «Зимушка – зима»	Воспитывать интерес к художественной литературе.
Январь	Знакомство с народной игрушкой (матрёшкой); Беседа «Друзья». Чтение стихов о дружбе.	Развивать представление о том, что такое дружба.
Февраль	Беседа о празднике «День защитника Отечества» - Беседа с детьми о папе, дедушке.	Дать понятие, что Отечество – это наша Родина, а воины (папы, дедушки) защищают свою страну, воспитывать чувства патриотизма.
Март	Беседа с детьми о мамах и бабушках. Пение песен, чтение стихов о маме.	Воспитывать любовь и уважение к близким.
Апрель	Рассказ воспитателя «Пришла весна»	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
Май	Рассказ воспитателя о празднике «День Победы»	Воспитывать уважение и чувство гордости за тех кто воевал.
Социальное направление воспитания		
Сентябрь	Сюжетная игра: «Игрушки идут в детский сад».	Воспитывать бережное отношение к предметам, аккуратность.
Октябрь	Беседа: «Что растет на огороде»; Беседа: « Осень золотая».	Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, получающим урожай. Воспитывать радость от общения с природой.
Ноябрь	Беседа «Как дикие животные к зиме готовятся?»; Беседа: «Столовая для птиц».	Развивать эмоциональную отзывчивость, к братьям нашим меньшим.
Декабрь	Ситуативный разговор: «Как мы ёлку наряжали».	Воспитывать любовь к традиционным праздникам.
Январь	Дидактическая игра: «Что делают данными предметами» (Половником – наливают, ножами – режут, и т.д)	Воспитывать уважение к труду взрослых, культуру поведения за столом.
Февраль	Рассматривание картинок на тему: «Зимние развлечения»; Беседа: «Зима белоснежная»	Развивать чувственность к живой и неживой природе, наблюдательность, любознательность.
Март	Ситуативный разговор: «Мы не хотим	Воспитывать у детей культуру еды, чувство

	болеть»; Беседа: «Чем можно порадовать маму»	меры. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.
Апрель	Беседа: «Как называется наше село в котором мы живем»	Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.
Май	Игра «Что где растет»; Беседа: «О пожарной безопасности»	Воспитывать любовь к природе, желание помогать взрослым. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.
Познавательное направление воспитания		
Сентябрь	Рассказ воспитателя «Какая наша группа»	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).
Октябрь	Беседа «С кем ты живешь?»	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.
Ноябрь	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны.
Декабрь	Дидактические упражнения «Разрезные картинки»	Формировать первичные представления машине, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
Январь	Беседа «Мы заботимся о близких»	Продолжать формировать положительное отношение к близким.
Февраль	Беседа «Как мы занимаемся на музыкальном занятии»	Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и музыкального зала)
Март	Чтение С. Капутикян «Маша обедает»	Привлекать детей к формированию групп однородных предметов (посуда, мебель, одежда и т.д.)
Апрель	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, мебель)
Май	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Продолжать формировать заботливое отношение, уточнять представления об одежде.
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Сентябрь	Чтение потешки «Ладушки, ладушки»; Ходьба стайкой за воспитателем с имитацией движений персонажей русской народной сказки «Колобок»	Вызывать и поддерживать интерес к двигательной деятельности.
Октябрь	Дидактическое упражнение «Туфельки поссорились – подружились»; Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся солнышку»	Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.
Ноябрь	Чтение потешки «Гуси – лебеди летели…»; Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».	Формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности.
Декабрь	Игровая ситуация «Как петушок	Приучать к самостоятельному созданию

	разбудил утром детей»; Катание мяча двумя руками воспитателю с ритмичным проговариванием строк: «Погуляем мы в лесу, встретим рыжую лису, волка серого, зайку смелого».	условий для выполнения физических упражнений.
Январь	Чтение Н. Павлова «Чьи башмачки?» Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь поверни»	Воспитывать соблюдать правила поведения в раздевалке. Совершенствовать умение ходить и бегать, выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную.
Февраль	Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках»; Подвижная игра «Автомобиль»	Объяснить правила безопасности при катании на санках.
Март	Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»; Подвижные игры «Наседка и цыплята»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в совместной двигательной деятельности.
Апрель	Дидактическая игра «В какие игры играют на улице?»	Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.
Май	Игра-путешествие по территории детского сада с преодолением препятствий: перешагивание ямок, огибание луж, ходьба по бровкам.	Побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений.
Трудовое направление воспитания		
Сентябрь	Дидактическое упражнение «Покажем куклам, какой у нас порядок»	Способствовать поддержанию порядка в игровой комнате.
Октябрь	Дидактическое упражнение «Где лежит игрушка»	Формировать аккуратность, самостоятельность.
Ноябрь	Чтение А. Барто «Игрушки»	Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Декабрь	Дидактическое упражнение «Как мы умеем правильно ставить стульчик»	Формировать знание, ставить стульчик на место.
Январь	Дидактическое упражнение «Покажем Карлсону, как нужно раскладывать ложки»	Совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки.
Февраль	Дидактическое упражнение «Каждая игрушка на свое место»	Прививать привычку по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
Март	Беседа «Наш воспитатель»	Поощрять интерес к деятельности взрослых.
Апрель	Беседа «Наша няня»	Обращать внимание на то, что и как делает взрослый.
Май	Дидактическое упражнение «Вот какой у нас участок»	Знакомить детей с некоторыми трудовыми действиями взрослых (дворник убирает мусор).
Этико-эстетическое направление воспитания		
Сентябрь	Зачем говорят «здравствуй»?	Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи.
Октябрь	Беседа «Мои добрые поступки»	Воспитывать в детях дружеские взаимоотношения, чувства самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам.
Ноябрь	Беседа «Что такое доброта»	Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Декабрь	Беседа «Если добрый ты…»	Научить детей проявлять доброту,

		отзывчивость ко всем кому это необходимо.
Январь	Беседа «Вежливые слова»	Обучать формулам выражения вежливой просьбы, благодарности.
Февраль	Беседа «Нечаянно и нарочно»	Развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие.
Март	Беседа «Учимся прощать»	Развивать умение детей не обижаться друг на друга.
Апрель	Беседа «Почему бывают драки?»	Воспитывать привычку достойно вести себя в каждой ситуации.
Май	Беседа «Фантазеры и лгунишки»	Развивать стремление к правдивости и такту.

3.7.2. Вторая младшая группа

Месяц	**Мероприятие (форма, название)**	**Задачи**
Патриотическое направление воспитания		
Сентябрь	Беседы «Моя группа», «Мои друзья»	Воспитывать элементарные представления о дружеских отношениях.
Октябрь	Беседа «Кто нас лечит?»	Расширять представления детей о труде взрослых и некоторых профессиях. Продолжать знакомить с профессией врача - педиатр, о значимости и важности их труда.
Ноябрь	«Я – человек!»	Развивать представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья.
Декабрь	Беседа «Для чего человеку имя?»; Игра «Назови ласково»	Помочь осознать свою индивидуальность. Побуждать детей ласково называть членов своей семьи.
Январь	ООД «Кто заботится о детях в детском саду»	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.
Февраль	Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии».	Воспитывать понимание того, что мужчина – это защитник семьи, Родины.
Март	Проблемная ситуация «Бабушка болеет»	Воспитывать заботливое отношение к близким.
Апрель	Беседа «Что значит любить родителей?»	Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям.
Май	Беседа о семье, о доме, о родном селе, о Родине.	Дать представление об обширности родной страны, о ее многообразности природных зон. Прививать любовь к Родине.
Социальное направление воспитания		
Сентябрь	ООД «Прощай лето! Здравствуй детский сад!»	Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми.
Октябрь	ООД «Вот она какая, осень золотая!»	Развивать эмоциональную отзывчивость детей.
Ноябрь	Беседа: «Как надо здороваться?»	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о культуре общения, вежливости, доброте.
Декабрь	Знакомство с народно-прикладным искусством (дымковская и	Воспитывать умение замечать и выделять основные средства выразительности изделий

	филимоновская игрушки)	различных народных промыслов.
Январь	Беседа «Как мы дружим»	Закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть.
Февраль	Маршрут выходного дня. (Рекомендации родителям)	Воспитывать интерес детей к достопримечательностям города; воспитывать любовь к родному селу.
Март	ООД «Весна пришла!»	Помочь детям замечать сезонные изменения в природе.
Апрель	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Воспитывать у детей умение играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье.
Май	ООД «Хорошо у нас в детском саду»	Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада. Показать, что детский сад похож на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях.
Познавательное направление воспитания		
Сентябрь	«Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты»	Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле.
Октябрь	ООД «Хорошо у нас в детском саду»	Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада. Показать, что детский сад похож на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях.
Ноябрь	ООД «В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Прививать любовь к домашним животным.
Декабрь	«Здравствуй, Зимушка Зима!»	Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.
Январь	Дидактическая игра «День и ночь»	Воспитывать умение ориентироваться в частях суток «день – ночь»
Февраль	ООД « Одежда»	Формировать осознание своей гендерной принадлежности.
Март	ООД «Наши мамы»	Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким.
Апрель	Игра «Солнечные зайчики»	Воспитывать интерес к явлениям неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло.
Май	Развлечение «Дождик песенку поет»	Воспитывать умение проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи.
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Сентябрь	«Поездка на дачу»	Продолжать работу по воспитанию навыков здорового образа жизни в части понимания полезности продуктов растительного происхождения, овощей и фруктов.
Октябрь	Игровая ситуация «Разные машины»	Воспитывать безопасное поведение на проезжей части.
Ноябрь	ООД «Можно – нельзя»	Закрепит правила поведения в группе.
Декабрь	Развлечение «В гостях у Мойдодыра»	Формировать навыки здорового образа жизни.
Январь	Развивающая игра «Где же наши ручки, где же наши ножки, где же наши глазки…»	Закрепить с детьми части тела.

Февраль	Развлечение «Светофорчик в гостях у детей»	Закрепить сигналы светофора.
Март	Игровая ситуация «А лисички взяли спички»	Уточнить правила безопасного поведения в быту.
Апрель	Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»	Воспитывать интерес к занятию физкультурой.
Май	Развлечение «Волк и семеро козлят»	Закрепить правила безопасного общения.
Трудовое направление воспитания		
Сентябрь	Д/игра «Кто поможет»; Д/игра «Кто что делает».	Закрепить знание об орудиях труда взрослых в простейших трудовых процессах. Воспитывать уважение к людям труда.
Октябрь	Д/игра «Где живет игрушка?»	Воспитывать трудолюбие желание помогать взрослым, вызывать желание работать в коллективе.
Ноябрь	Игровая ситуация «Поможем Маше постирать платочки».	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, самостоятельность, желание трудиться.
Декабрь	Чтение К. Чуковского «Федорино горе»; Игровая ситуация «Поможем бабушке Федоре».	Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми; вызывать стремление принимать участие в труде с взрослыми.
Январь	Упражнение «Все мы делаем по порядку».	Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать посильную помощь товарищу.
Февраль	Игровая ситуация «Кормление птиц зимой».	Воспитывать заботу о птицах, желание помогать им зимой.
Март	Игра «Что сначала, что потом», (использование алгоритма, уход за комнатными растениями).	Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.
Апрель	Д/игра «Помоги маме прибрать комнату»	Воспитывать уважительное отношение к взрослым, умение прийти на помощь.
Май	Игровая ситуация «Поможем цветочку пить водичку» (рыхлить землю).	Приучать соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада.
Этико-эстетическое направление воспитания		
Сентябрь	Игры - упражнения «К нам гости пришли»	Воспитывать вежливость при общении (приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании).
Октябрь	ООД «Мы - дружные ребята!»	Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками.
Ноябрь	«Дружба. День народного единства»	Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым.
Декабрь	«В гостях у Дедушки Мороза»	Воспитывать эстетические чувства.
Январь	«В гостях волшебная Королева книжек-малышек»	Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.
Февраль	Беседа «Как мы разговариваем»	Воспитывать у детей умение общаться спокойно, без крика.
Март	Рассматривание фото, себя и друг друга в зеркале.	Формировать у детей образ Я, помочь осознать себя.
Апрель	Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	Воспитывать умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства.
Май	Беседа «Каким я хочу быть?»	Активизировать в речи слова «вежливость»,

		«опрятность», «терпение», «привычки».

3.7.3. Средняя группа

Месяц	Мероприятие (форма, название)	Задачи
Патриотическое направление воспитания		
Сентябрь	Беседа «Мой любимый детский сад»	Формировать у детей желание ходить в детский сад с удовольствием; воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в детском саду.
Октябрь	ООД «Мой родной поселок»	Формировать у детей интерес и любовь к родному посёлку.
Ноябрь	Беседа «Природа родного края»	Воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе, желание беречь и защищать её.
Декабрь	ООД «Культура и традиции России»	Формировать представление детей об особенностях жизни русского народа: традиции, обычаи, обряды. Воспитывать любовь к культуре и традициям.
Январь	ООД «Моя семья»	Поддерживать интерес к истории своей семьи, воспитывать любовь к близким, осознание важности семьи для человека.
Февраль	Развлечение «Будущие защитники»	Формировать чувство уважения к защитникам Отечества, воспитывать патриотические чувства.
Март	ООД «Наша Родина – Россия»	Формировать представления детей о стране; воспитывать чувство признательности и любви к своей стране.
Апрель	Беседа «Мы гордимся»	Познакомить детей с детскими поэтами и писателями; воспитывать любовь и уважение к русской литературе.
Май	ООД «День Победы»	Формировать представления детей о празднике «День Победы»; воспитывать уважение к памяти павших воинам.
Социальное направление воспитания		
Сентябрь	Беседа «Вот и стали мы на год взрослее»	Воспитывать доброжелательность к окружающим, умение выражать сочувствие друг к другу.
Октябрь	Чтение А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», С.Прокофьева «Сказка про грубое слово «уходи», «Сказка про хитрую ловушку.	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой, формировать умение играть дружно.
Ноябрь	Праздник «Волшебные слова»	Закреплять правила культуры поведения , учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании, формировать навыки вежливого обращения к взрослым.
Декабрь	Беседы «Как встречать гостей?» «Мы пришли в гости»	Познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как встречать гостей и вести себя в гостях.
Январь	Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем»	Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу.
Февраль	Фотовыставка «Мой папа самый лучший!»	Формировать доброжелательные отношения в семье, показать почему любят смелых и честных людей и как они поступают в трудных случаях.

Март	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Мамин праздник»	Формировать внимательное отношение к бабушкам, мамам, «рыцарское» отношение к девочкам.
Апрель	Ситуация общения « Что такое хорошо и что такое плохо?»	Формировать образ «Я», показывать положительные стороны характера и поведения человека.
Май	Выставка рисунков «Мои родные»	Формировать заботливое и внимательное отношение к своей семье.
Познавательное направление воспитания		
Сентябрь	Сюжетно-ролевая игра «детский сад»	Воспитывать уважительное отношение к чужому труду.
Октябрь	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Угадай и назови овощи»	Воспитывать интерес к познанию, к экспериментированию, развивать любознательность.
Ноябрь	ООД «День народного единства»	Воспитывать чувство патриотизма.
Декабрь	ООД «Новый год у ворот»	Знакомить детей с новогодними традициями России и других стран. Формировать понятие о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновения.
Январь	ООД «В январе**, в** январе**,** много снега во дворе…»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы.
Февраль	ООД «День Защитника Отечества»	Воспитывать уважение к Защитникам Отечества, гордость за русских воинов, чувство патриотизма, желание защищать свою Родину.
Март	ООД «8 марта - женский день».	Формировать у детей уважение к женщине, воспитывать любовь к близким и окружающим их людям. Прививать чувство дружбы, заботы о матери.
Апрель	НОД «День космонавтики»	Воспитывать эстетическое восприятие природы и её изображений нетрадиционными художественными техниками. Формирование представлений детей о космосе, планетах.
Май	Квест-игра «Дорогами Победы»	Воспитывать чувство патриотизма. Формирования представлений дошкольников о Великой отечественной войне, ее солдатах, Победе.
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Сентябрь	Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!» Осенний кросс.	Закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.
Октябрь	Беседа «Я и мое тело»	Формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела. Организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни.
Декабрь	Беседа: Доктор Витамин о здоровом питании!	Закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно – двигательного аппарата.

Январь	Спортивная эстафета «Мы веселые ребята очень дружно мы живем»	Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.
Февраль	Зимняя спартакиада	Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.
Март	Подвижные игры с бегом «Птички и птенчики», «Ловишки», «Бездомный заяц»	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
Апрель	Спортивные игры, игры со спортивным инвентарем.	Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
Май	Индивидуальная работа по развитию основных движений. Подвижная игра «Козлята и волк»	Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
Трудовое направление воспитания		
Сентябрь	Беседа «Мой любимый детский сад!» (рассказ воспитателя о труде взрослых в детском саду)	Воспитывать уважительное отношение к труду сотрудников детского сада. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, сбор листьев)
Октябрь	Экскурсия «Работа повара на кухне», дидактические игры «Что нужно, чтобы приготовить…»	Воспитывать уважительное отношение к труду повара, формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды)
Ноябрь	Беседа «Что мы видели в медицинском кабинете?»; Сюжетно-ролевые игры «Больница»	Формировать у детей уважительное отношение к труду врача и медсестры.
Декабрь	ООД «Мир вокруг нас»	Воспитывать любовь к природе, формировать у детей желание ухаживать за растениями в уголке природы.
Январь	Беседа «Как мы были в парикмахерской»	Воспитывать уважительное отношение к работе парикмахера.
Февраль	Мастерская Самоделкина «Мой папа – лучше всех»	Формировать представления о профессиях близких людей, подчеркивая значимость их труда.
Март	Беседа «Мой дом – наведу порядок в нем»	Формировать представления о том, как трудятся наши мамы дома и на работе, воспитывать бережное отношение к результатам их труда, оказывать посильную помощь.
Апрель	Экскурсия в библиотеку; Сюжетно-ролевые игры «Почта», «Книжкина больница»	Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю при ремонте книг, пособий, воспитывать уважительное отношение к труду почтальона, библиотекаря.
Май	ООД «Все профессии важны»	Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессии, к труду взрослых, желание

		трудиться.
Этико-эстетическое направление воспитания		
Сентябрь	Беседа «В саду много девочек и мальчиков»	Воспитывать эмоционально-положительное принятие себя и других детей своего и противоположного пола. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек, представление о дружбе.
Октябрь	ООД «Таблетки растут на грядке»	Вырабатывать заботливое отношение к близким и желание им помочь. Познакомить с понятием «витамины».
Ноябрь	Беседа «Наша Родина - Россия»	Воспитывать у детей чувство гордости за Родину, государственные символы России: Флаг, Герб, Гимн.
Декабрь	Сюжетно-ролевая игра «Ёлка в детском саду»	Воспитывать у детей чувство радости от приближающегося праздника. Создать предпраздничное настроение. Уточнить правила поведения на празднике.
Январь	Квест-игра по художественно-эстетическому развитию «Волшебная палитра»	Воспитывать интерес к изобразительному искусству. Умение выстраивать ассоциативные связи между определенными деталями и знакомыми предметами.
Февраль	ООД «Последний месяц зимушки – Февраль»	Воспитание любви и бережного отношения к природе.
Март	Беседа «Из чего же сделаны наши девчонки?»	Формировать представления детей о том, что все люди отличаются друг от друга по полу, росту, весу, возрасту; воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу;
Апрель	ООД «Разные краски у весны»	Воспитывать любовь к природе. продолжать знакомить детей с весенними пейзажами; закрепить знания детей о приметах весны; упражнять в умении изображать деревья, рисуя концом кисти.
Май	Продуктивная деятельность «9 Мая»	Воспитывать чувство гордости и патриотизма за свою Родину. Уточнять значимость священного праздника для нашей страны.

3.7.4. Старшая группа

Месяц	**Мероприятие (форма, название)**	**Задачи**
Патриотическое направление воспитания		
Сентябрь	Викторина «Моя семья»; Стихи, загадки, песни о семье.	Воспитание любви и привязанности к своей семье, дому.
Октябрь	Беседа, альбом: «Памятники и достопримечательности родного поселка»; Оформление фотовыставки: «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека.	Воспитание познавательного интерес к истории и культуре своего поселка. Прививать желание заботиться о своих близких родных.
Ноябрь	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»; Конкурс детского творчества «Мой любимый детский сад!»; Конкурс чтецов «В единстве наша	Воспитание любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.

	сила»	
Декабрь	Презентации: «Культура и традиции русского народа»; «Праздники на Руси». Народные игры, фольклор.	Воспитание патриотических чувств. Воспитание познавательного интереса к культуре своего народа.
Январь	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки: «Мастера земли русской»	Воспитание познавательного интереса к культуре своего народа.
Февраль	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии; Беседа о разных странах и их жителях: «Мир вокруг нас»; Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».	Воспитание чувства ответственности и гордости за достижения страны. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.
Март	Беседа «О мамах родных и очень важных». «Мамочка любимая» - изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни. Праздник 8 Марта	Воспитание доброго, внимательного, уважительного отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.
Апрель	ООД «Покорение космоса». Выставка поделок ко дню космонавтики: «Этот загадочный космос»	Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.
Май	Праздник «День Победы»; «Их подвигам гордятся внуки»; Макет: «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк»	Воспитание патриотических чувств, чувство гордости за тех, кто защищал наше будущее от врагов.
Социальное направление воспитания		
Сентябрь	Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живет доброта?», «Что значит добрый человек?»	Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Октябрь	Беседы: «Наша дружная семья», «Бабушки и дедушки»; Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»	Воспитание любви и привязанности к своей семье, желание заботиться о ней.
Ноябрь	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Воспитание любви и уважения к родителям.
Декабрь	Квест – игра «В поисках новогодней игрушки»	Воспитание интереса, дружеского взаимодействия с товарищами.
Январь	Досуг «Урок вежливости»; Показ сказки о глупом мышонке (театр кукол би-ба-бо); Экспериментальная деятельность «Этот удивительный мир»	Воспитание культуры поведения. Воспитание интереса, любознательности.
Февраль	Оформление стенда «Мои папа и дедушка – защитники Отечества»	Воспитание любви и уважения к близким родным людям, как к защитникам Родины.
Март	«Марафон добрых дел»; Чтение художественной литературы: В. Осеева: «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово»	Воспитание культуры поведения в общественных местах.
Апрель	Сюжетно – ролевая игра: «Полет на ракете»	Воспитание уважения к трудной и опасной профессии космонавта, умения фантазировать и мечтать.
Май	Конкурс чтецов «Стихи о весне»	Воспитывать доброжелательность в отношениях

		со сверстниками, формировать умение детей "слушать и слышать”.
Познавательное направление воспитания		
Сентябрь	Развлечение «День знаний»; Беседа: «Правила поведения в опасных ситуациях»	Воспитание интереса, любознательности. Формирование знаний и умений предвидеть последствия своего поведения.
Октябрь	Проектная деятельность «Ветер, ветерок» Викторина «Знатоки диких и домашних животных»	Воспитание интереса, любознательности, дружеского взаимодействия с товарищами. Воспитание интереса к живой природе.
Ноябрь	Интегрированное занятие «Государственные символы России»; Познавательная газета по произведениям Е.И.Чарушина	Воспитание уважения к символам страны. Воспитание интереса к художественной литературе и чтению о животных.
Декабрь	Развлечение «Зимующие птицы»	Воспитание интереса к живой природе и заботы о птицах.
Январь	Интегрированная деятельность: «Мы живем в России»; «Люби и знай родной свой край» - конкурс знатоков родного края.	Воспитание, любви, уважения и интереса к разнообразию природы, животного мира нашей страны и культуре своего народа.
Февраль	НОД «Есть такая профессия - Родину защищать»	Воспитание чувства уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины.
Март	Беседа «Как жили наши предки»; Посещение музея - «избы»; День весёлой математики; Конкурс для девочек «Золушка»	Воспитать интерес к русским традициям и промыслам. Воспитание основ гендерной принадлежности.
Апрель	Акции «Посади дерево»; Тематическое занятие «День Земли»; Беседа «Как беречь природу?»	Воспитание любви к Родине, ее богатствам и заботы о природе.
Май	Участие в проекте «Эколята-дошколята» Экологический досуг «Спасательная экологическая экспедиция»	Воспитание, любви, уважения и интереса к разнообразию природы, животного мира нашей страны.
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Сентябрь	Беседа «Личная гигиена»; Чтение художественной литературы: Г.Зайцев «Дружи с водой»; К.Чуковский «Мойдодыр»; А.Барто «Девочка чумазая»; З.Бяльковская «Юля – чистюля», З.Александрова «Купание».	Воспитание самостоятельного и осознанного выполнения правил личной гигиены, негативного отношения к вредным привычкам.
Октябрь	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»; Чтение художественной литературы Г.Георгиев «Светофор», А.Северный «Светофор», О.Тарутин «Переход», С.Михалков «Дядя Степа милиционер»	Воспитание основ безопасности, сознательного отношения к своему здоровью.
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Воспитание культуры здорового образа жизни в семье.
Декабрь	Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Воспитание культуры деятельности и общения, культуры питания, положительные черты характера.
Январь	Просмотр мультфильма «Смешарики»,	Воспитание основ безопасности, сознательного

	«Азбука безопасности»	отношения к своему здоровью.
Февраль	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»; ОЭД «Посадка лука»	Воспитание культуры питания, культуры здорового образа жизни в семье.
Март	Экскурсия в медицинский кабинет; Дидактическая игра «Если кто-то заболел»; Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Воспитание желания в соблюдении элементарных правил гигиенического поведения.
Апрель	«День Здоровья» - спортивное мероприятие.	Воспитание дружеских взаимоотношений, толерантности, положительных эмоций, выносливости.
Май	Беседа «Как вести себя на природе?»; Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	Воспитание желания следовать установленным правилам поведения на природе, основ безопасности.
Трудовое направление воспитания		
Сентябрь	Трудовые поручения «Помоги накрыть на стол»; Беседа «Каждой игрушке свое место»	Воспитание любви к своему детскому саду, уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.
Октябрь	Беседа: «Почему родители ходят на работу?»	Воспитание уважения к труду взрослых.
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых: кастелянши.	Воспитание уважения и признательности к труду дошкольных работников.
Декабрь	Экскурсия в библиотеку; Акция: «Книжкина больница»	Воспитание желания, трудиться, ответственность за порученное дело.
Январь	Игровые обучающие ситуации: «Покажем малышам, как ухаживать за растениями» - работа в уголке природы; Акция «Покорми птиц»	Воспитание бережного отношения к природе и всему живому.
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий: «Есть такая профессия – Родину защищать»; Изготовление подарков для пап и дедушек.	Воспитание желания заботиться о своих близких родных, принимать участие в совместной трудовой деятельности.
Март	Аппликация «Цветы в подарок»; Фотовыставка: «Профессии моей семьи»; Литературная гостиная «Стихи о профессиях».	Воспитывать желание порадовать мам, бабушек, создать праздничное настроение. Воспитание уважения к труду взрослых.
Апрель	Просмотр развивающих видео, мультфильмов, «Калейдоскоп профессий»; Чтение художественной литературы: С.Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э.Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В.Маяковский «Кем быть?»	Воспитание трудолюбия, интереса к труду взрослых,
Май	Трудовое поручение «Помоги другу»; Театрализованная деятельность «Парад профессий»; Беседа «Кем ты в жизни хочешь стать?»	Воспитание отзывчивости к трудностям и огорчениям других людей. Воспитание уважения к труду взрослых.

Этико-эстетическое направление воспитания		
Сентябрь	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Воспитание бережного отношения к изобразительным материалам.
Октябрь	Выставка поделок из природного материала: «Дары осени»; Игра на музыкальных инструментах «Оркестр»	Воспитание чувства прекрасного, бережного отношения к музыкальным инструментам.
Ноябрь	Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»; Прослушивание песен о Родине, маме и бабушке.	Воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку образного содержания, интереса к пению, слушанию музыкальных композиций.
Декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Воспитывать у детей желание что-то придумывать и творить вместе с родителями.
Январь	Творческий конкурс рисунков «Россия, нарисованная детьми»; Выставка поделок народно – прикладного творчества «Русский сувенир – гордость России»	Воспитание познавательного интереса к культуре своего народа. Воспитание чувства прекрасного.
Февраль	Конкурс детских рисунков «Папа может все!»; Художественно – творческая выставка «Портрет моего папы!»	Воспитывать бережное отношение к изобразительным материалам. Воспитание чувства прекрасного.
Март	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды); Художественно – творческая выставка «Портрет моей мамы!»	Воспитание чувства прекрасного, заботливого отношения к своей семье и природе.
Апрель	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Воспитание бережного отношения к изобразительным материалам, чувства прекрасного.
Май	Выставка рисунков: «Май. Весна. Победа»	Воспитание чувства прекрасного.

3.7.5. Подготовительная группа

Месяц	**Мероприятие (форма, название)**	**Задачи**
Патриотическое направление воспитания		
Сентябрь	«Мое село родное» «Наша дружная семья»	Воспитывать интерес к истории, чувство любви и патриотизма. Познакомить детей с историей возникновения родного села, его достопримечательностями. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут весте, любят друг друга, заботятся друг о друге).
Октябрь	«Хлеб - всему голова» «России малый уголок- Уватский район» (п.Туртас)	Воспитывать у детей уважение к людям труда (хлеборобам, хлебопёкам), бережное отношение к хлебу; обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, процессе выращивания и изготовления хлеба, о разнообразии хлебобулочных изделий. Воспитывать любовь к родному городу, уважение к своей малой родине, чувство

		гордости за земляков, желание сделать свой город краше; воспитывать уважительное отношение к символике.
Ноябрь	«Родной свой край люби и знай»	Воспитывать любовь к родному краю, уважительное отношение к символам страны.
Декабрь	Москва столица нашей Родины.	Воспитывать патриотические, гражданские чувства.
Январь	Мы – россияне!	Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; уважительное отношение к государственным символам.
Февраль	«Есть такая профессия – Родину защищать!»	Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Формировать умение рассказать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.
Март	«Моя мама»	Воспитывать чувство глубокой любви, привязанности, уважения к самому близкому и родному человеку – маме.
Апрель	«Царство растений и животных»	Воспитывать интерес и любовь к растениям и животным России, Уватского района.
Май	«Путешествие в страну «Геральдика» «Мы этой памяти верны»	Воспитание любви к Родине, через закрепление знаний о символике России. Воспитывать у детей чувство патриотизма, уважение к своей Родине.
Социальное направление воспитания		
Сентябрь	Беседа «Что такое дружба?» (подборка игр и бесед)	Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам.
Октябрь	Беседа «Что есть правда, что есть ложь?»; Рассуждение по пословице «Лучше горькая правда...»	Воспитывать в детях правдивость, стремление быть честными.
Ноябрь	Чтение рассказа В. Осеевой «Синие листья»	Воспитывать желание делиться своими вещами с товарищами, быть щедрым.
Декабрь	Дидактическая игра «Маленькие помощники»	Воспитывать желание быть помощниками.
Январь	«Спасибо природе»	Воспитывать бережное отношение ко всему живому.
Февраль	Дидактическая игра «Трудимся с любовью».	Воспитывать у детей желание выполнять посильную работу.
Март	Дидактическая игра «Мы разные».	Воспитывать умению общаться со сверстниками, различать индивидуальные особенности других детей.
Апрель	Игровая ситуация «Давай помиримся».	Воспитывать детей сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения.
Май	Практическая деятельность «Дерево добрых дел».	Воспитывать желание оказывать помощь нуждающимся, без напоминаний.
Познавательное направление воспитания		
Сентябрь	«Семья»	Воспитывать интерес к профессиям родителей.
Октябрь	«Жизнь осеннего леса»	Воспитывать у детей любовь к природе.
Ноябрь	«Мы водители»	Воспитывать интерес к профессиям людей, работающих на транспорте и дать представление о значении их труда для общества.
Декабрь	«Улица»	Воспитывать внимание, сосредоточенность,

		чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому; расширять знания о правилах поведения на улице.
Январь	Экспериментирование. «Вода двигает камни»	Воспитывать бережное отношение к воде. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи.
Февраль	«Из чего же сделаны эти мальчишки».	Воспитывать у детей доброжелательное и чуткое отношение между девочками и мальчиками. Учить детей выделять основные признаки различия и сходства между мальчиками и девочками,
Март	«Из чего же сделаны эти девчонки».	Воспитывать у детей доброжелательное и чуткое отношение между девочками и мальчиками. Совершенствовать знания детей о классификации профессий (мужская и женская, с помощью профессиональных принадлежностей)
Апрель	Добрые дела. Забота о младших.	Воспитывать чувство доброты и уважения к окружающим людям, воспитывать нравственные качества: доброту, уважение, милосердие.
Май	«Волшебство, которое помогает». Вода, водица, бережём воду.	Воспитывать бережное отношение к воде как к основному природному ресурсу, развивать экологическую культуру.
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Сентябрь	Проведение бодрящей, общеразвивающей, дыхательной и других гимнастик (пальчиковая, для глаз, массаж мячами для укрепления мелкой мускулатуры пальцев); физкультминутки.	Воспитание здорового ребенка через организацию и проведение всей системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.
Октябрь	Занятия-беседы «Сохраняем свое здоровье»; Дидактическая игра «Здоровый ребенок»	Воспитание привычки к здоровому образу жизни.
Ноябрь	Подвижная игры: «Чье звено скорее соберется?»; «Раз, два, три к березке беги»; «Кого назвали, тот ловит мяч»	Воспитывать у воспитанников умение творчески пользоваться приобретенными знаниями и навыками в двигательной деятельности, проявляя активность, самостоятельность, сообразительность, смекалку, находчивость.
Декабрь	«Зачем людям спорт?»; Загадки про спорт и здоровый образ жизни.	Воспитывать интерес к занятиям спортом.
Январь	Спортивное упражнение «Катание на санках»	Воспитание положительных морально-волевых качеств: смелость, решительность, уверенность в своих силах.
Февраль	Беседа «Зачем нужно соблюдать режим дня?» (рассматривание сюжетных картинок)	Воспитывать желания придерживаться правил по его выполнению. Показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека.
Март	«Как уберечься от болезней»; Дидактическая игра «Будь здоров»	Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.
Апрель	Беседа «Зачем нужны витамины?»	Воспитывать осознанное отношение детей к собственному здоровью.
Май	Игровая ситуация «Как защититься от микробов?»	Воспитывать чистоплотность и аккуратность детей, их неприязнь к неряшливости.

Трудовое направление воспитания		
Сентябрь	«Путешествие в страну чистоты»; «Порядок в шкафу»	Воспитывать аккуратность при выполнении обязанностей, уверенность. Формировать умение трудится индивидуально, проявлять самостоятельность.
Октябрь	«Самый лучший дежурный по столовой»; «Культура поведения во время приема пищи»	Воспитывать самостоятельность, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного. Закреплять навыки культурного поведения за столом.
Ноябрь	Соревнование «Кто лучше заправит кровать»	Воспитывать аккуратность, желание помочь взрослым. Совершенствовать навыки заправлять свою кровать.
Декабрь	Игра – соревнование «Кто лучше очистит участок от снега»; Сгребание снега к деревьям.	Воспитывать умение работать в коллективе, договариваться, распределять обязанности. Воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.
Январь	Сюжетно-ролевая игра «Семья»; «… И зубной порошок!»	Воспитывать детей ответственно выполнять свои обязанности. Закрепить умение осознанно без напоминания взрослого следить за К.Г.Н.
Февраль	Игра – соревнование «Кто опрятней и аккуратней», «Чистота тела» Физкультурный досуг «23 февраля – красный день календаря»	Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, без напоминания и контроля взрослого. Воспитывать уважение к защитникам родины.
Март	Сюжетно-ролевая игра «Нефтяники»	Воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.
Апрель	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»	Воспитывать доброжелательность, умение учитывать желание товарищей.
Май	«Моя одежда и обувь»	Воспитывать аккуратность; умение самостоятельно оценивать свой внешний вид.
Этико-эстетическое направление воспитания		
Сентябрь	«Краски осени»	Воспитывать у детей эмоциональное отношение к природе. Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин.
Октябрь	«Народная культура и традиции» Нарядный индюк по мотивам дымковской игрушки (гжель, хохлома)	Воспитывать интерес к родной культуре, вызвать желание больше узнать о народном декоративно-прикладном искусстве. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.
Ноябрь	«Кто как готовится к зиме (дикие животные)».	Воспитывать любовь к литературным произведениям. Продолжать учить создавать сюжетную композицию.
Декабрь	«Кто как готовится к зиме (птицы)»	Воспитывать самостоятельность, художественный вкус.
Январь	Театрализованные игры и игры – драматизации.	Воспитывают эстетическое развитие ребенка, обогащают детей новыми впечатлениями, закрепляют их знания, полученные ранее, активизируют, развивают инициативу, речь, художественный вкус, в общем, оказывают всестороннее влияние на развитие ребенка-дошкольника.
Февраль	Тематические праздники и развлечения, связанные с общественной жизнью (23 февраля и т.д)	Воспитывают эстетические чувства, доставляют дошкольникам радость, приобщают к национальной культуре
Март	«Букет цветов»	Воспитывать интерес к природе. Продолжать

		знакомство с жанровым многообразием искусства.
Апрель	«Быть здоровыми хотим»; «Фигурное катание»	Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью.
Май	«Праздник весны и труда»; «Лебеди на озере»	Воспитывать эстетическое восприятие.

3.7.6. Смешанная группа

Месяц	**Мероприятие (младшая /старшая группа)**	**Задачи**
Патриотическое направление воспитания		
Сентябрь	ОДД «Папа, мама, я –семья»	Воспитывать интерес у ребенка к собственной семье.
	Беседа с детьми на тему: «Мой посёлок».	Воспитывать любовь к родному краю.
Октябрь	Беседа «Поселок, в котором я живу». Рассматривание фотоальбома «Мой поселок»	Воспитывать любовь к родному поселку.
	Беседа с детьми на тему: «Россия – страна, где мы живем».	Формировать патриотические чувства на основе обогащения знаний о Родине. Закреплять знания о России на основе приобретённых сведений.
Ноябрь	Беседа «Мама -самое прекрасное слово на земле». Д/и «Скажи ласково о маме»	Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.
	Улицы нашего поселка. Развлечение по правилам дорожного движения « Зеленый огонек»	Воспитывать любовь к родному поселку, улице, дому, желание видеть их красивыми, чистыми, безопасными.
Декабрь	Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой»	Воспитывать заботу о птицах, желание помогать им зимой.
	История Москвы – история Отечества. Беседы с детьми об истории Москвы. «Москва новогодняя».	Воспитание уважения к памяти людей, защищавших свою Родину.
Январь	Беседа: «Откуда хлеб пришел?» Просмотр презентации.	Воспитывать бережное отношение к хлебу.
	Беседа о Международном дне книги. Рассматривание картинок из сказок. Беседа «Чудеса и превращения в сказках».	Воспитывать культуру речи, учить детей рассуждать, развивать умения применять свои знания в беседе;
	Рассказ о празднике день Защитника Отечества. Слушание песен об армии.	Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

Февраль	Защитники нашей Родины: 1.Беседа с детьми на тему: «Защитники нашей Родины», (пограничник, моряк, летчик, танкист и т.д.) показать различие». 2. Знакомство с военной техникой. Рассматривание картин, презентации. 3. Рассказы о Российской Армии. Разучивание стихов и песен о Российской Армии 4. Музыкально - спортивный досуг к Дню Российской Армии.	Воспитывать патриотические чувства и чувство гордости за свою армию, желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.
Март	1. Беседа: «Земля - наш общий дом».	Воспитывать детей на непрерывной связи истории прошлого, настоящего и будущего; формировать самосознание ребенка, связанное с овладением элементарных знаний о нашей земле.
	Беседа о труде людей, создающих замечательные произведения декоративно-прикладного искусства. Сравнивать росписи и знать их отличительные особенности.	Воспитывать у детей интерес произведениями УНТ через знакомство с видами росписи.
Апрель	Беседа «Мы все такие разные». Рассматривание фотографий.	Воспитывать у детей интерес друг к другу, способствовать сближению детей. Обратить внимание детей на то, что у каждого свой цвет глаз, волос, прическа, предпочитаемые игрушки.
	Беседа с детьми на тему: «Что такое космос»; Рассматривание иллюстраций, слайдов; Развлечение «День космонавтики».	Воспитывать чувство гордости за космонавтов, желание быть похожими на них.
Май	Беседа: «День Победы!» Возложение цветов к памятнику.	Воспитывать любовь и уважение к ветеранам.
	Беседа о подвигах солдат в Великой Отечественной войне. Развлечение к Дню Победы.	Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны, вызывать желание заботиться о них.
Социальное направление воспитания		
Сентябрь	Беседа: «Детский сад»	Формировать доброжелательное отношение ко всем детям в группе.
	Беседа «Мой детский сад». Сюжетно-ролевые игры.	Воспитывать в детях любовь к своему детскому саду, симпатию к товарищам.
Октябрь	Беседа: «Как можно пожалеть?» Обыгрывание ситуаций.	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у него представлений о добре, дружбе, культуре общения; развивать самосознание детей. Формировать интерес к общению со взрослыми.
	Беседа «Моя семья». Рассматривание альбома «Моя семья».	Воспитывать уважение и заботливое отношение к своей семье.

Ноябрь	Беседа: «Зачем говорят «здравствуйте»?» Дидактическая игра «Волшебные слова»	Формировать навыки культуры общения со взрослыми и сверстниками.
	«Сохрани свое здоровье сам». Обыгрывание ситуаций, чтение, обсуждение.	Воспитывать уважение друг к другу, желание помогать друг другу и взрослым, воспитывать потребность следить за своим здоровьем.
Декабрь	Беседа: «Как надо общаться с домашними животными». Просмотр м/ф «А,Паровозов. Собачка»	Воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними.
	Беседа «Труд взрослых».	Воспитывать уважение к труду.
Январь	Беседа: «Источники опасности» Просмотр м/ф «А.Паровозов. Спички. Розетка»	Воспитывать стремление заботиться о своей безопасности.
	Игровая викторина «Волшебные слова»	Формировать у детей понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека.
Февраль	«Таблетки растут на ветке, Таблетки растут на грядке».	Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.
	Беседа «Что такое рукотворный мир?»	Воспитывать бережное отношение к предметам, созданным руками человека.
Март	Дидактические игры: «Профессии», «Кому что нужно для работы»	Воспитывать уважение к людям любых профессий.
	Беседа «Службы *«01», «02», «03», «112»* всегда на страже». «Просмотр мультфильмов Аркадий Паровозов».	Вызывать желание помогать людям в беде, воспитывать чувство сострадания и ответственности.
Апрель	Игровая ситуация «Кукла промочила ноги».	Продолжать формировать у детей правила безопасности на прогулке.
	Просмотр презентации «Моя планета». Рассматривание книги «Космос».	Воспитывать умение работать в команде, сопереживать друг другу
Май	Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное»	Формировать у детей понимание того, что нельзя брать в рот игрушки, карандаши, детали конструкторов и т.д., и к чему это может привести.
	Просмотр мультфильма «Уроки этикета». Рассматривание иллюстраций.	Продолжать формировать у детей навыки культурного поведения за столом.
Познавательное направление воспитания		
Сентябрь	ООД «Почему на улице осень?»	Воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку.
	ООД «Детский сад».	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть.
Октябрь	ОДД «В лес за ягодой»	Побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; Воспитывать добрые чувства к окружающей природе.

	ООД «Я живу в России»	Продолжать формировать интерес к малой родине, стране, в которой мы живем.
Ноябрь	ООД «Кто нас лечит?». С/р игра «Больница»	Воспитывать любовь и уважение к труду врача.
	ООД «Зима». Презентация.	Воспитывать познавательный интерес к явлениям природы.
Декабрь	ООД «Магазин». С/р игра «Магазин игрушек»	Воспитывать культуру поведения в общественных местах.
	Ситуативный разговор «Как живется тебе зимой, птица друг мой дорогой?»	Расширять представление о зимующих птицах родного края.
Январь	Дидактическая игра «Где живут звери?»	Воспитывать наблюдательность и коммуникативность.
	Просмотр презентации «Зимние забавы детям», «Зимние виды спорта».	Формировать у детей потребность в двигательной активности; дать представления о важности, пользе занятиями спортом для здоровья.
Февраль	Дидактическая игра «Когда кукла спит?»	Формировать у детей понятие временных отношений: день – ночь. Воспитывать культуру поведения.
	Развлечение «Масленица широкая пришла, игры и забавы принесла»	Воспитывать у детей дружелюбие, радость от солидарности со взрослыми при выполнении заданий в команде.
Март	ООД «Кукла Катя и кукла Маша»	Воспитывать партнерские взаимоотношения в процессе предметно – игровой деятельности.
	ООД «Что весна расскажет нам?»	Воспитывать у детей чувство любви и бережное отношение к природе.
Апрель	ООД «Смотрит солнышко в окошко»	Воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе.
	Беседа «Театральная студия».	Воспитывать у детей артистические качества, вовлекая их в различные театрализованные представления.
Май	ООД Там и тут, там и тут, одуванчики цветут …»	Воспитывать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.
	ООД «Кто такие насекомые и зачем им цветы».	Воспитывать у детей потребность в общении с природой, любовь и бережное отношение к природе.
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Сентябрь	Игра «Мы пришли умыться».	Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
	Беседа «Если хочешь быть здоров, ешь овощи и фрукты»	Воспитывать у детей потребность в сохранении своего здоровья. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

Октябрь	Игра - задание «Помоги Мишке сберечь здоровье»	Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья.
	Беседа «Я – человек».	Формировать представление о себе, как о человеке («у меня есть тело», «тело нужно, чтобы жить»; «из каких частей состоит моё тело?» «как ухаживать за своим телом, чтобы быть здоровым).
Ноябрь	Игровая ситуация «Кукла заболела».	Воспитывать элементарные навыки ухода за больным.
	Досуг «День спортивных игр».	Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни.
Декабрь	Беседа «Чистота и здоровье»	Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
	Развлечение «Азбука безопасности».	Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.
Январь	Физкультурное развлечение «Секреты здоровья от зверушек»	Формировать у детей двигательные навыки и умения для укрепления их здоровья.
	Физкультурный праздник «Зимние забавы».	Формировать у детей интерес к зимним видам спорта и ценностное отношение к занятиям физической культурой через совершенствование двигательных способностей детей.
Февраль	Беседа «Будем мы сидеть, шагать и спинки правильно держать!»	Формировать у детей правильную осанку.
	Спортивно-музыкальный праздник «Мамы, дочки, папы и сыночки»	Воспитывать интерес к физической культуре.
Март	Физкультурное развлечение «Из сказки в сказку»	Воспитывать умение прийти на помощь.
	Акция «Закаляемся всей семьей»	Формировать у взрослых и детей здоровый образ жизни.
Апрель	Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя».	Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности.
	«День здоровья»	Воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни.
Май	Рассматривание сюжетных картинок «Утро Маши»	Формировать у детей предпосылки к здоровому образу жизни, желание быть самостоятельным.
	Фотофестиваль «Физкуль-Ура»	Воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, ребенка.
Трудовое направление воспитания		
Сентябрь	Дидактическая игра «Научим Хрюшу убирать игрушки»	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться.
	Заготовка и сушка листьев для ручного труда.	Формировать навыки сбора листьев разной окраски и величины.
	Игра «Поможем кукле Маше правильно протирать растения».	Воспитывать желание ухаживать за растениями. Воспитывать трудолюбие.

Октябрь	Уборка опавших листьев	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
Ноябрь	Игра «Хорошо, плохо».	Воспитывать аккуратность.
	Заготовка корма для зимующих птиц	Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь им.
Декабрь	Посещение пищевого блока, рассказ повара о своем труде	Воспитывать уважение к чужому труду.
	Оказание помощи дворнику в уборке снега.	Воспитывать желание помогать окружающим; закрепить навыки труда.
Январь	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».	Формировать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать опрятность.
	Работа с календарём.	Воспитывать гуманное отношение к природе.
Февраль	Игра «Убери со стола». Дежурство в уголке природы.	Воспитывать желание трудиться, стремление к порядку. Формировать ответственность за живые объекты уголка природы.
Март	Беседа «Зачем поливать растения»	Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.
	Помощь малышам	Прививать желание трудиться, помогая младшим.
Апрель	Сюжетно - ролевые игры «Магазин продуктов», «Овощной магазин».	Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда.
	Ремонт книг.	Воспитывать бережное отношение к книгам.
Май	Дидактическая игра «Правила гигиены»	Способствовать формированию привычки к опрятности.
	Коллективный труд на участке.	Сформировать желание содержать участок в порядке, воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.
Этико-эстетическое направление воспитания		
Сентябрь	Дидактическая игра «Волшебное слово»	Формировать у детей навыки вежливости.
	«В гостях у Феи "Здравствуй» (Игры, чтение, беседы)	Побуждать детей употреблять разные слова приветствия и произносить их с соответствующей интонацией.
Октябрь	Дидактическая игра «Накроем стол».	Воспитывать желание помогать взрослым.
	«Поговорим о добре» (Игры, упражнения, рассказывание).	Вызывать у детей желание совершать добрые поступки.
Ноябрь	Дидактическая игра «Угадай, что со мной»	Формировать у детей умение при помощи мимики и жестов узнавать эмоциональное состояние человека.
	«Волшебное зеркало» (Обыгрывание ситуаций, беседы, игры).	Формировать у детей правила поведения в общении с окружающими (четко произносить слова, говорить не спеша, выбирать удобное расположение по отношению к партнеру).

Декабрь	Дидактическая игра «Чем и как едят?». Правила поведения за столом.	Формировать эстетический вкус.
	Проблемная ситуация «Ссора» (Обсуждение, чтение стихов, тренинг эмоций, рисование, прослушивание песен)	Формировать у детей умение анализировать поступки, находить причину конфликта.
Январь	Дидактическая игра «Карлсон в гостях у детей»	Воспитывать у детей уважение друг к другу.
	«Всегда ли мы поступаем правильно». (Проблемная ситуация, обсуждение, доверительная беседа).	Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.
Февраль	Дидактическая игра «Вежливая улица»	Формировать у детей навыки поведения на улице.
	«Зачем человеку чувство стыда». (Беседа, игра, рисование)	Побуждать детей анализировать ситуации, формировать адекватные формы поведения и коммуникативные навыки.
Март	Дидактическая игра «Телефон и мы». Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Формировать у детей навыки использования вежливых слов и выражений.
	«Мама - надежный защитник» (Беседа, рисование, обсуждение)	Побуждать детей открыто сообщать близким людям о своих переживаниях. Использовать для решения конфликтных ситуаций социально приемлемые способы поведения.
Апрель	Дидактическая игра «Путешествие в кинотеатр»	Формировать навыки культурного поведения, этически грамотного поведения.
	«Учимся понимать чувства других людей» (Упражнения, обыгрывание, беседа).	Стимулировать желание оказать помощь, утешить.
Май	Развлечение «Путешествие в страну Мультляндию».	Воспитывать дружелюбие, чувство товарищества и взаимопомощи.
	Развлечения на тему «В стране вежливости» (Песни, танцы, игры, инсценировки).	Способствовать умению анализировать, сравнивать, обобщать.

В течение всего года воспитатели осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3.8. План совместной деятельности ДОО с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания

Мероприятие	**Содержание**	**Сроки**
Ежемесячная традиция «Встреча с интересными людьми»		
Хобби наших родителей.	Родители очно или онлайн рассказывают о своих хобби, обсуждают их с детьми.	Раз в месяц в течение года
Профессии наших родителей.	Встречи с родителями-профессионалами, тематические беседы с детьми.	Раз в месяц в течение года
Таланты наших родителей.	Конкурс «Где талант, там и надежда» в соцсетях детского сада.	Ноябрь, февраль
Еженедельная традиция		

Читаем сказки вместе.	Раз в неделю один из родителей, бабушек, дедушек группы читает сказку вместе с детьми или готовит запись чтения сказки, чтобы воспитатель поставил ее детям.	Раз в неделю в течение года
Поем и танцуем вместе.	Раз в неделю один из родителей, бабушек, дедушек группы записывает видео с простым танцем, чтобы дети повторяли его в группе.	Раз в неделю в течение года
Творческие проекты		
Постановка кукольного спектакля для детей.	Вместе с детьми родители делают из подручных материалов кукол, а затем организуют инсценировку.	Октябрь
Постановка игрового спектакля для детей.	Родители участвуют в постановке новогодних спектаклей.	Декабрь
Проект «Книжки для дочурок и сынишек».	Родители детей младшего и среднего возраста по инструкции воспитателей делают книжки-малышки	Апрель
Праздники с участием родителей		
Праздник Урожая в младших группах «Овощи и фрукты»	Праздники и развлечения в фольклорном стиле с участием родителей. По возможности проводятся на свежем воздухе	Сентябрь
Праздник урожая в средних группах «Фестиваль Каши»		Сентябрь
Праздник урожая в старших и подготовительных группах «Праздник Хлеба»		Сентябрь
Масленица		Февраль
Веснянка		Март

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ***ситуация*** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. ***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная ***среда*** **–** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.