***Вы хотите, чтобы Ваш ребенок добился в жизни значительных успехов, состоялся как личность, чувствовал себя свободно и уверенно?***

Учите своего малыша говорить! Правильное, чистое произношение и развитая речь — заслуга прежде всего семейного воспитания. Устранить нарушения РЕЧИ ребенку помогут логопед и воспитатели детского сада. И все-таки основную нагрузку в обучении ребенка правильной речи должны взять на себя родители.

***Развитие речи ребёнка в норме.***

1. **Подготовительный период** (от 0 до 1 года).

2-3 месяца – гуление;

4-6 месяцев – лепет;

9-12 месяцев – первые слова.

2.**Преддошкольный период** (от 1 года до 3 лет).

1,5-2 года – фраза;

к 3 годам – связная речь (несколько фраз).

3. **Дошкольный период** (от 4 до 6/7 лет).

К 5 годам – сформирован фонематический слух, звукопроизношение, обобщение понятий, словарный запас – 2-3 тыс. слов.

6-7 лет – звукобуквенный анализ, словарный запас – до 6 тысяч слов.

***Предпосылки для успешного овладения грамотой.***

1. Слух, зрение, интеллектуальное способности (развитые высшие психические функции) - норма, развитые зрительно-моторная координация и слухо-моторная координация (слухо-зрительно-моторная координация).

2. Психическое и физическое здоровье.

3. Психическая активность. Активность познавательных процессов, работоспособность.

4. Сформированность эмоционально-волевой сферы. Опыт речевого общения.

5. Нормальное развитие двигательной сферы.

***Календарь нормативных требований по развитию мышления и мелкой моторики ребёнка в возрасте от года и до 6 лет***

|  |  |
| --- | --- |
| **Моторные навыки** |  |

***возраст детей***

**1.**Рисует и черкает на листе бумаги

**2.**Стучит одним предметом о другой

**3.**Берёт крошку хлеба большим и указательным пальцами

**4.**Вытаскивает крошку из прозрачной банки

**5.**Строит башню из 2-х кубиков

**6.**Строит башню из 4-х кубиков

**7.**Строит башню из 8-х кубиков

**8.**Строит(копирует) мостик из 3-х кубиков

**9.**Строит(копирует) мостик из 5-х кубиков

**10.**Рисует вертикальную линию (ошибка до 30 град.)

**11.**Перерисовывает круг

**12.**Перерисовывает крестик

**13.**Перерисовывает квадрат

**14.**Рисует человечка (3 элемента)

**15.**Рисует человечка (6 элементов)

**Решение речевых проблем требует**

***ДОСТАТОЧНОГО УРОВНЯ***

***РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ.***

**Понятие мелкой (или тонкой) моторики человека обозначает точные двигательные способности его рук. Развитие мелкой моторики и, соответственно, координации движений рук ребёнка находится в прямой зависимости от состояния развития его мышления.**

**Пальчиковые игры и упражнения способствуют развитию: памяти, внимания, воображения мышления, развивают пространственные представления, готовят ребенка к успешному обучению в школе.**

***Методика проведения упражнений***

***по развитию мелкой моторики.***

1. В упражнениях с детьми начинайте с самого простого, а затем постепенно усложняйте

задание.

2. При объяснении называйте свои действия и добивайтесь этого от детей.

3. Наблюдайте за работой детей, умейте вовремя прийти на помощь. Формы ее могут быть разнообразны: совет, вопрос, непосредственная помощь.

4. Найдите, за что похвалить: за то, что ловко складывал пальчики, за то, какой он молодец и, вообще, – самый лучший.

5. Помните, приобщая ребенка к пальчиковым упражнениям и играм, надо мотивировать его на интересное задание, выполнение которого способствует развитию самостоятельности, ручной умелости.

***Упражнения по развитию***

***мелкой моторики***

1. **“Кольцо”:** соединить большой и

указательный пальцы вместе, остальные пальцы поднять вверх. Пальцы в данном положении удержать под счёт до 10 (3 раза). Задания выполняются в медленном темпе, 1р., 2 р.

Во время занятий нужно учитывать индивидуальные особенности ребёнка, возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятие приносило положительные эмоции.

2. **“Коза”:** вытянуть вперёд указательный палец и мизинец. При этом средний и безымянный пальцы прижаты большим пальцем к ладони (2-3 раза под счёт до 10).

3. **“Три богатыря”:** поднять вверх

указательный, средний, безымянный пальцы, соединенные вместе. При этом большой палец удерживает мизинец на ладони (3 раза под счёт до 8).

4. **“Заяц”:** вытянуты вверх средний и указательный пальцы. При этом мизинец и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони (3 раза под счёт до 10).

5. **“Вилка”:** вытянуть вверх три пальца (указательный, средний, безымянный) расставлены врозь. При этом большой палец удерживает мизинец на ладони (1 раз под счёт до 10).

**Сила тонуса.** “Сожми мои ладони так крепко, как сильно любишь меня”.

***Массаж ладоней и пальцев рук***

***ГРЕЦКИМИ ОРЕХАМИ***

***1.*Грецкий орех положить между ладонями, прокатывать его от основания ладони к кончикам пальцев и обратно.**

**2. Грецкий орех положить между ладонями, делать круговые движения, постепенно увеличивая нажим и темп.**

**3.Катать два ореха между ладонями**

 **движениями вверх-вниз, по кругу.**

**4.Удерживать два (три) ореха между**

 **любыми растопыренными пальцами**

 **одной руки, обеих рук.**

**5.Два ореха держать в одной руке и**

 **вращать одним вокруг другого.**

**Упражнения желательно сопровождать**

 **проговариванием стихов.**

***ЧЁТКИ (БУСЫ)***

***-* Считать количество бусин в прямом и обратном порядке.**

 **- Перебирать бусы и называть дни**

 **недели, месяцы, имена и т. д.**

 **- Щелчки каждым пальцем по**

 **подвешенным бусам.**

 **- Катать бусины между ладонями.**

***Мой маленький дружок,***

***Запоминай движенья!***

***И вместе с нами***

***Двигаться учись без напряжения.***

***Пальчикам нашим нужна тренировка,***

***Всё получаться будет так ловко!***

***Надо, конечно, тебе потрудиться.***

***Легче, зато потом будет учиться.***

***Спориться будет любая работа.***

***Скажешь: «Спасибо Вам за заботу!»***

***В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ***

 ***«Рука – это своего рода внешний мозг»***

 ***(Э. Кант).***

***МОТОРИКА МЕЛКАЯ –***

***ПОЛЬЗА КРУПНАЯ***

******

 ***Шуда О.С.***

 ***Воспитатель МАУ ДО***

 ***«Детский сад Солнышко»***

 ***п. Туртас УМР***