

Принято на педагогическом совете
Протокол № 3
От 31 августа 2020г.

Утверждаю:
Заведующая МАУ ДО «Детский
сад Солнышко» п.Туртас Уватского
муниципального района
Т.А. Канаева
2020 год



**Дополнительная
общеразвивающая программа
кружка
интеллектуального развития
«Волшебные блоки Дьенеша»**

Срок реализации: 1год

Автор:
Сазонова Светлана Александровна

п.Туртас, 2020 год

Содержание

I. Целевой раздел образовательной программы.

1. *Пояснительная записка.*
 - 1.1. Педагогическая целесообразность программы.
 - 1.2. Целевые установки и задачи программы.
 - 1.3. Отличительные особенности программы.
 - 1.4. Принципы построения программы.
 - 1.5. Принципы взаимодействия с детьми.
 - 1.6. Срок реализации программы.
2. *Результативность программы.*

II. Содержательный раздел программы.

1. *Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.*
2. *Организация и планирование работы по программе.*
 - 2.1. Учебный план работы интеллектуально-развивающего кружка «Волшебные блоки Дьенеша» для детей старшего дошкольного возраста.
 - 2.2. Материальные средства.

I. Целевой раздел образовательной программы.

1. Пояснительная записка

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, педагоги должны помнить, что основной метод развития проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра.

В проекте Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребенка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности. Ребенок по своей природе - исследователь, экспериментатор, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Существует много способов представить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией. Математика входит в жизнь ребенка с момента рождения. Ребенок растет и каждый день слышит много для себя нового. Если с раннего детства предоставить ребенку возможность познакомиться с математикой, подружиться с ней, увидеть в ней интересную игру, в которой хочется познавать что-то новое и необычное, тогда в школе с математикой будут связаны положительные эмоции, чувство владения предметом, интерес к нему. Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несет в себе определенную умственную задачу, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом.

Занимательность этого дидактического материала маскирует ту математику, которую многие считают сухой, неинтересной и далекой от жизни детей. Благодаря играм с блоками Дьенеша у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения); способности к моделированию и конструированию, что в свою очередь способствует развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи. Также эти интеллектуальные игры способствуют

развитию творческих способностей: фантазии, воображения, наглядно – действенного мышления, пространственного ориентирования, внимания.

1.1.Педагогическая целесообразность программы.

- Направлена на успешное овладение в дальнейшем детьми основами математики и информатики.
- Позволяет варьировать использование игр и упражнений на различных этапах обучения.
- Способствует созданию новых условий для воспитания интеллектуальных способностей ребенка.

1.2.Целевые установки и задачи программы.

- Развивает логическое мышление. Развивает представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование). Формирует представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).

- Развивает умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения

- Развивает пространственные представления.
- Развивает знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.
- Воспитывает самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодоления трудностей.
- Развивает познавательные процессы, мыслительные операции.
- Развивает творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
- Развивает психические функции, связанные с речевой деятельностью.

1.3.Отличительные особенности программы

Игровые упражнения и игры отличаются занимательностью и соответствуют уровню сложностей заданий, предусмотренных современными вариативными программами. Для реализации индивидуального подхода, целесообразно организовывать работу с учетом трех уровней развития детей:

- Низкий.
- Средний.
- Высокий.

1.4. Принципы построения программы:

- Доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).
- Наглядность (наличие дидактических материалов).
- Демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей).
- Научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).
- «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

1.5. Принципы взаимодействия с детьми:

Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты сложнее, менее подготовленным – работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать.

В процессе работы по программе кружка дети усваивают цвета и их оттенки; названия и отличительные признаки геометрических фигур (в стихотворной форме), обогащают словарный запас, учатся работать по схемам, сравнивать и обобщать предметы по определенному признаку (цвету, длине, форме и т.д.)

1.6. Срок реализации программы – 1 год:

- 1 раз в неделю
- Время проведения – 30 минут
- В месяц – 4 занятия – 2 часа
- Количество детей – 12-15, возраст 6-7 лет.

2. Результативность программы:

В результате игровых занятий дети научатся:

- Сравнить предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме.
- Следовать устным инструкциям и работать по схемам.
- Кодировать и декодировать информацию.
- Пользоваться кодовыми карточками и кодом, обозначающим знак отрицания «не» (не квадрат, значит круг или треугольник и т.п.)
- Улучшат свои коммуникативные способности.

2.1. Методическое обеспечение программы:

- Занятия по данной программе состоят из практической деятельности детей.

- Проводятся под руководством педагога.

II. Содержательный раздел программы

1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игр, физминуток.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- Репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- Частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- Исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- Фронтальный (одновременно со всей группой).
- Индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- Групповой (работа в парах).
- Индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

2. Организация и планирование работы по программе

2.1. Учебный план

работы интеллектуально-развивающего
кружка «Волшебные блоки Дьенеша» для детей
старшего дошкольного возраста.

№	Название темы	Дидактическая задача
<u>Октябрь</u>		
1.	«Незнайка и его друзья»	Познакомить детей с блоками Дьенеша. Упражнять в умении различать и называть форму блоков. Развивать умение обобщать и классифицировать.
2.	«Поезд»	Учить детей классифицировать геометрические фигуры, развивать умение читать геометрические фигуры по знакам.
3.	«Поможем Мальвине»	Развивать логическое мышление, память, сообразительность. Активизировать детское воображение.
<u>Ноябрь</u>		
4.	«На полянке»	Учить детей делить множества на подмножества, опираясь на какой либо определенный признак предмета. Учить находить блоки с помощью кодов. Учить описывать блок с помощью кодов.
5.	«Микки – Маус в зоопарке»	Развивать умение выделять заданную геометрическую фигуру по трем признакам – форма, величина, цвет. Формировать наглядно – схематическое мышление с помощью карточек – свойств.

6.	«Волшебные картинки, или Новые приключения колобка»	Развитие мыслительных операций, речи, умение обосновывать правильность суждений. Закреплять знания о геометрических фигурах по признакам с применением карточек – символов.
7.	«Секретики»	Упражнять в применении кодовых карточек. Развивать мелкую моторику рук, речь, мышление, внимание, воображение.
<u>Декабрь</u>		
8.	«Волшебные ступеньки»	Продолжать учить детей определять на ощупь геометрические тела, структурную поверхность. Закреплять умение определять признаки геометрических фигур с помощью знаков. Кодирование и декодирование блоков – описание фигур с помощью кодов.
9.	«В гостях у друзей»	Закреплять понятие соотношения количества предметов с цифрой, обозначающей это количество. Классификация блоков по двум-трем признакам с помощью кодового обозначения. Составление изображения предмета с помощью блоков, закодированных образно-ассоциативными кодами.
10.	«Домики»	Закрепление геометрического понятия «линия» - кривая, прямая, ломаная. Развитие у детей слухового восприятия, счет на слух. Продолжать развивать умение читать кодовое обозначение блоков.
11.	«Сказка о геометрических	Учить называть, систематизировать и классифицировать геометрические

	фигурах»	фигуры по признакам. Развивать конструктивные способности, пространственное воображение, логическое мышление, внимание. Развивать речь.
<u>Январь</u>		
12.	«С двумя обручами»	Формирование понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «НЕ», классификация по двум свойствам.
13.	«Лабиринт»	Учить «читать», описывать и находить по описанию геометрические фигуры с помощью знаков, использовать знаки отрицания. Деление множества геометрических фигур по признакам на подмножества.
14.	«В волшебном лесу»	Учить детей «читать» и описывать геометрические фигуры с помощью знаков. Формировать представления о символическом изображении вещей.
<u>Февраль</u>		
15.	«Математика в сказках»	Развивать детей логически мыслить, внимательно слушать и решать простейшие задачи, выделяя признаки предметов.
16.	«Путешествие по волшебной стране»	Упражнять в узнавании геометрической фигуры по логическим блокам Дьенеша, в группировке их по размеру, форме, цвету, толщине. Упражнять в узнавании предметов по силуэту.
17.	«Прямоугольник и квадрат»	Сформировать у детей представления о существенных

		признаках прямоугольника и квадрата, ориентируясь на которые они могли бы распознать эти фигуры, развивать умения наблюдать и сравнивать.
18.	«Снежная королева»	Совершенствовать конструктивные способности, пространственное воображение в игре на плоскостное моделирование.
<u>Март</u>		
19.	«Математическая тропинка»	Развивать умение классифицировать и обобщать предметы по признакам. Закреплять знания о днях недели.
20.	«Сюрприз»	Развивать умение классифицировать, решать логические и арифметические задачи. Обучать записывать выражение схематично.
21.	«Чудесные кольца»	Разнообразить игры детей с логическими блоками Дьенеша. Развивать мыслительные операции, умственные способности, сообразительность. Закреплять знания детей о признаках геометрических фигур.
22.	«Веселые приключения»	Развивать логическое мышление детей на основе геометрических фигур – блоков Дьенеша. Упражнять в умении систематизировать геометрические фигуры по их признакам закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
<u>Апрель</u>		
23.	«Весна»	Закреплять знания в сезонных изменениях в природе. Развивать

		логическое мышление, умение классифицировать и обобщать.
24.	«Космическое путешествие»	Совершенствовать умение составлять целое из частей, определять размер частей на основе сравнения. Продолжать совершенствовать умение классифицировать множества по трем свойствам, сравнивать, обобщать.
25.	«Мы всезнайки»	Развивать творческое воображение, логику, мышление. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве, пользуясь планом.
26.	«Гуси – лебеди»	Упражнять в ориентировании на листе бумаги в клетку. Развивать монологическую речь. Воспитывать умение слышать друг друга.
<u>Май</u>		
27.	«Неделька»	Закрепить знание детей в ориентировании во времени: знание дней недели, их последовательность.
28.	«Кроссворды с блоками», или «Угадай, что получится?»	Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур, находить соответствующий блок. Упражнять в умении видеть из частей целое.
29.	«Прогулка в сказочный лес»	Развивать умение устанавливать логические связи. Выполнять задания с логическими блоками. Развивать способность к анализованию.

2.2. Материальные средства

Для игровых занятий необходимо иметь:

- Игровые наборы «Блоки Дьенеша» - 1 коробка на 2-х детей.

- Схемы для составления изображения с помощью блоков Дьенеша. - 1 на всех детей.

- Карточки кодирования (декодирования) информации.

Литература

1. Е. Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ» (блоки Дьенеша, выпуск 1, младший возраст).
2. Е. Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ» (блоки Дьенеша, выпуск 1, старший возраст).
3. Н.О. Леявина, Б.Б. Финкельштейн, «Давайте вместе поиграем» (игры с логическими блоками Дьенеша).
4. Е. Бортникова, «Чудо – обучайка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет).
5. Набор «Давайте поиграем». «Игры с логическими блоками Дьенеша».