

Принято на педагогическом совете
Протокол №3
От 31.08.2022г.

Утверждено
приказом № 82/1
Заведующий МАУ ДО
«Детский сад Солнышко» п. Туртас
Уватского муниципального района»
от 31.08.2022г

Дополнительная
общеразвивающая программа
«Всезнайка»

Срок реализации: 1 год

Автор: Беспелюгина Светлана Алексеевна

п.Туртас, 2022г.

Пояснительная записка

Сегодня все чаще говорится о необходимости развития интеллектуальных способностей старших дошкольников. Это вызвано целым рядом причин: повышением требований в подготовке детей к школе, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютерным технологиям, желанием сделать процесс обучения более интенсивным. Поэтому работа по развитию интеллектуальных способностей детей в детском саду должна пронизывать все сферы жизни и совместной деятельности воспитанников и педагогов. Особую ценность наряду с интеллектуальным развитием сегодня приобретает развитие любознательности дошкольника как основы познавательной активности, которая позволяет не только наилучшим образом усваивать новые знания, но и при необходимости использовать их в других ситуациях и творчески.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их добрыми, общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Рабочая программа кружка «Всезнайка» рассчитана на один год и предусмотрена для детей группы общеразвивающей направленности (от 5 до 6 лет). Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старший дошкольный возраст)

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие.

Игровая деятельность.

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать

действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Общая моторика.

Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегают на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Психическое развитие.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой

формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) . К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Речевое развитие.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со

взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Цель программы: повышение уровня познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Количество детей кружка «Всезнайка»: 5-15 человек.

Дни проведения кружка: вторник, четверг.

Время: с 16.00-16.30

Для занятий на кружке детям необходимы: простой карандаш, цветные карандаши.

Перспективный план кружка «Всезнайка» на учебный год

Октябрь	
	1.Тема: «Звуки» 2.Знакомство со звуком и буквой А. 3.Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Счет предметов. Ориентиры клетки. Один и много Круг. 4.Гласные звуки. 5.Знакомство со звуком и буквой У. 6.Счет предметов. Отношения «больше». «меньше», «равно», «столько же». Графический диктант. Квадрат. 7.Согласные звуки. 8.Знакомство со звуком и буквой О.
Ноябрь	
	1.Алфавит. 2.Знакомство со звуком и буквой Ы. 3.Счет предметов, расположенных на плоскости и в пространстве(слева, справа, вверху, внизу). 4.Алфавит. 5.Знакомство со звуком и буквой М 6.Счет предметов. Порядковый номер предметов. Построение предметов с помощью шаблонов. Штриховка. Прямоугольник. 7.Повторение гласных и согласных звуков. 8.Знакомство со звуком и буквой М.

	Декабрь
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тесты по математике. 2. Слияние звуков в слоги. 3. Знакомство со звуком и буквой Б. 4. Счет предметов. Решение простых задач. Построение предметов с помощью шаблонов. Присчитывание и отсчитывание по одному. 5. Глухие и звонкие согласные. 6. Знакомство со звуком и буквой Д. 7. Число 1. Цифра 1. Построение предметов, штриховка. Геометрические фигуры. 8. Слова. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги.
	Январь
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуком и буквой И.. 2. Число 2. Цифра 2. Знаки +, -, =. Логические задачи на установление закономерностей. Овал. 3. Игры со словами. Звуковой анализ слов. Деление на слоги. 4. Знакомство со звуком и буквой К. 5. Число 3. Цифра 3. Сопоставление чисел 1,2,3. Треугольник. 6. Обобщение полученных знаний о звуках, буквах, слогах, словах и предложениях. 7. Знакомство со звуком и буквой Т. 8. Число 4. Цифра 4. Выявление закономерностей.
	Февраль
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-викторина «Звуки». 2. Знакомство со звуком и буквой Н. 3. Число 5. Цифра 5. Логическая задача на установление несоответствия. Дорисуем круг до чего-нибудь. 4. «Как древние люди общались друг с другом». 5. Знакомство со звуком и буквой С. 6. Числа 1-6. Сравнение чисел. Запись. Высокий, низкий, длинный, короткий. 7. «Составление рассказа по сюжетным картинкам «Неудачная прогулка».
	Март

1. Знакомство со звуком и буквой З.
2. Числа 1-7. Сравнение чисел. Штриховка предметов, выполненных при помощи трафаретов. Деление квадрата на части.
3. Знакомство со звуком и буквой В.
4. Графический диктант.
5. Знакомство со звуком и буквой Х.
6. Тренировка в различении звуков.
7. Числа 1-8. Штриховка геометрических фигур. Деление предметов на четыре части.
8. Закрепление изученного материала.

Апрель

1. Знакомство со звуком и буквой Г.
2. Числа 1-9. Сравнение чисел. Время.
3. Нахождение предметов на заданный звук.
4. Знакомство со звуком и буквой Р.
5. Графический диктант.
6. Письмо.
7. Знакомство со звуком и буквой Л.
8. Графическое написание букв.

Май

1. Проверочные тесты по математике.
2. Знакомство со звуком и буквой Ж. Игра «Узнай и назови звук».
3. Закрепление полученных знаний и умений.
4. Буквы «Ц». Твердость звука.
5. Знакомство со звуком и буквой П.
6. Знакомство со звуком и буквой Ч,Щ
7. Знакомство со звуком и буквой Э.
8. Звук и буква Е,Я,Ю.