

Принято на педагогическом совете
Протокол №3
От 31.08.2022г.

Утверждено
приказом № 82/1
Заведующий МАУ ДО
«Детский сад Солнышко» п.Туртас
Уватского муниципального района»
от 31.08.2022г

Дополнительная
общеразвивающая программа
«Подготовка детей 6-7 лет к школе»

Срок реализации: 1 год

Автор: Коренева Татьяна Владимировна

п.Туртас, 2022г.

Введение.

Ребенку пора в школу... Радость и волнение. И множество вопросов, первый из которых – готов ли ребенок к поступлению в первый класс.

Проблема подготовки детей к школе, несмотря на свою изученность, по-прежнему остается актуальной. Долгое время готовность к школе рассматривалась лишь как определенный объем полученных знаний и умений, при этом мало внимания уделялось формированию фундаментальных личностных качеств, служащих основой успешности школьного образования.

Изучив вопросы теории по обсуждаемой проблеме, я выделила наиболее приемлемые для развития детей нашей школы.

1. Создание условий для благоприятной адаптации и школьному обучению.
2. Формирование познавательной и двигательной активности, учебной мотивации детей.
3. Организация внимания, мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие мелкой моторики.
4. Формирование психологической готовности к школе.

В настоящее время необходим принципиально новый взгляд на проблему реализации преемственности дошкольного образования и начальной школы, так как сегодня между ними не существует надежной связи. Детскому саду и школе нужно идти навстречу друг другу. И совместно определять не только согласованность программ, но и цели, задачи, методы, средства и формы организации обучения и воспитания в подготовке детей к школе.

Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений.



Пояснительная записка

Предлагаемая программа «Дошкольник» предназначена для подготовки детей к обучению в школе и позволяет уменьшить разрыв между дошкольным обучением и обучением в начальной школе, повышает степень готовности ребенка самостоятельно добывать и применять полученные знания.

Цель программы: развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка, позволяет ему в дальнейшем адаптироваться к новым условиям и успешно овладеть школьной программой.

В связи с более ранним началом систематического образования, особого внимания требует решение следующих задач:

1. Организация процесса обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста.
2. Отбор содержания образования, которое обеспечит преемственность между дошкольным и начальным образованием.
3. Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации.
4. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе.
5. Сохранение здоровья детей, готовящихся к обучению в школе.

В программе выделены основные принципы работы при подготовке детей к обучению:

1. Практическая направленность.
2. Разумное сочетание игры и продуктивной деятельности.
3. Занимательность.
4. Наглядность.
5. Положительная оценка любого достижения ребенка.
6. Доброжелательный климат.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа «Дошкольник» состоит из следующих разделов:

1. Познаем мир
2. Обучение грамоте. Развивающее письмо.
3. Учимся думать, рассуждать, фантазировать.

Выделение разделов программы условно, так как её особенностью является взаимосвязь всех разделов.

Раздел «Познаем мир» направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Развивается познавательный интерес будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности, усваиваются правила поведения в природе и обществе. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами.

Раздел «Обучение грамоте. Развивающее письмо» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию словесного творчества ребенка. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение»

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми причинных, временных, последовательных связей между предметами, развитию логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебному предмету «Математика».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел « Познаем мир»

Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.). Знать название и последовательность времен года, называть основные признаки сезона.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Сравнивать и различать хвойные и лиственные деревья.

В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику насекомых, зверей, птиц (диких и домашних), живущих в ближайшем природном окружении. Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, жужжит, пищит, стрекочет).

Проявлять желание ухаживать за животными и растениями уголка природы. Знать и применять правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животные, бережно относиться к природе. Знать название родного поселка.

Проявлять внимательность и осторожность на улицах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, зебра, остановка транспорта), сигналы светофора.

Знать свое полное имя, отчество, день рождения, адрес.

Проявлять желание узнавать новое. Знать и выполнять требования учителя. Быть внимательным, сдержанным, аккуратным, уметь организовывать место для занятий. Проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, занятиях со сверстниками и взрослыми. В конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своих поступков, слов, высказываний. Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо - плохо), понимать слова, определяющие чувство вины (стыдно), обиды, жалости. Стараться доставлять радость другим.

Учиться слушать другого человека, внимательно выслушивать мнение не только взрослого, но и сверстников.

Раздел «Обучение грамоте. Развивающее обучение»

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе. Составлять небольшие рассказы, портреты-рассказы, рассказы по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы.

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я- бабочка», «Я- лисичка»).

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять по образцу и самостоятельно предложения.

Выделять в словах звуки, обозначать их соответствующими знаками.

Интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно, называть слова по определенному фонематическому признаку, пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ. Различать и обозначать соответствующими знаками гласные, твердые и мягкие согласные.

Читать слоги, слова и предложения. По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению. В процессе речевого общения, игры использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей.

Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом. Обводить предметы по контуру, штриховать в различных направлениях, раскрашивать, рисовать предметы, печатать буквы, слоги, слова; выполнять упражнения, направленные на развитие мелких мышц руки.

Раздел «Учимся думать, размышлять, фантазировать»

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («2 больше 1, но меньше 3»), состав числа («3 это 2 и 1,

или 3 это 1 и 1 и 1»), определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры и пользоваться ими для определения числа.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (влево-вправо, вверх-вниз), выполнять графические диктанты.

Считать предметы, решать стихотворные задачи в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Узнавать спрятанные предметы в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их, по отдельным чертам завершать рисунок.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Количество часов
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Мир вокруг нас. Времена года. • Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Обводка по контуру. • Счет. Пространственная ориентировка. Решение стихотворных задач. 	3 часа
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Мир вокруг нас. Времена года. • Буквы, обозначающие гласные звуки. Слово (работа с кассой букв и слогов). Печатание букв, обозначающие гласные звуки. • Счет предметов. Геометрические фигуры. Логическая закономерность. Решение стихотворных задач. 	3 часа
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Природа живая и неживая. Умение выражать свои эмоции. • Учимся слышать звуки и называть их. Буквы, обозначающие согласные звуки. Раскрашивание и штриховка. • Счет в прямом и обратном порядке. Пространственная ориентировка. 	3 часа
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Природа живая и неживая. Умение выражать свои эмоции. • Звук- буква- слог- слово. Печатание слов. • Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение логических задач. 	3 часа
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Дикie и домашние животные. Правила поведения в природе. • Развитие речи (работа с загадками). Написание элементов букв. • Сравнение количества предметов (больше, меньше). Сходство и различие геометрических фигур: цвет, форма, размер. Пространственная ориентировка. 	3 часа
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Дикie и домашние животные. Правила поведения в природе. • Гласные и согласные звуки. Составление предложений. 	3 часа

	<ul style="list-style-type: none"> • Количественный и порядковый счет. <p>Пространственная ориентировка. Графический диктант.</p>	
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Россия - наше государство. Столица России. Наш поселок. • Упражнение в слушании звуков. Развитие речи (составление предложений по иллюстрации). Штриховка. • Пространственные отношения. Числовой ряд. Решение стихотворных задач. Копирование. 	3 часа
8.	<ul style="list-style-type: none"> • Россия - наше государство. Столица России. Наш поселок. • Упражнение в определении звуков (работа с кассой букв и слогов). Развитие речи (игра «Угадай цветок по описанию»). Рисование по точкам. • Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение логических задач. Решение примеров вида $+1$; -1 	3 часа
9.	<ul style="list-style-type: none"> • Правила вежливости. Учимся выражать свои эмоции. • Алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Развитие речи (игра «Описание насекомых»). Письмо по образцу. • Сходство и различие предметов. Устный счет (игра «У кого больше букет?»). Решение логических задач. 	3 часа
10.	<ul style="list-style-type: none"> • Правила вежливости. Учимся выражать свои эмоции. • Алфавит. Работа с сюжетными картинками. Штриховка. • Графический диктант. Ориентирование в пространстве и на листе бумаги (игра «Что изменилось?»). Решение стихотворных задач. 	3 часа
11.	<ul style="list-style-type: none"> • Наш поселок. Правила поведения на улице. Дорожное движение. • Звуко-буквенный анализ. Печатание слов. Составление рассказа по картине. Раскрашивание и штриховка. • Ориентирование в пространстве и на листе бумаги. Графический диктант. Решение логических задач. 	3 часа
12.	<ul style="list-style-type: none"> • Наш поселок. Правила поведения на улице. Дорожное движение. • Звук- буква- слог- слово. Чтение односложных слов. 	3 часа

	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства геометрических фигур. Графический диктант. Решение стихотворных задач. 	
13.	<ul style="list-style-type: none"> • Учимся выражать свои мысли. Противоречие «люблю - не люблю». • Чтение двусложных слов. Понятие об ударении. Развитие речи (работа с сюжетными картинками «Что изменилось?»). Штриховка. • Логическая закономерность. Порядковый и количественный счет. Копирование. 	3 часа
14.	<ul style="list-style-type: none"> • Учимся выражать свои мысли. Противоречие «люблю - не люблю». • Звуко- буквенный анализ. Развитие речи (описание картинок). Написание элементов букв. • Пространственная ориентировка. Графический диктант. Развитие внимания (игра «Прыгающая мартышка»). 	3 часа
15.	<ul style="list-style-type: none"> • Творчество народа: сказки, легенды, предания, игры. Учимся выражать свои мысли. • Чтение слов. Гласные и согласные звуки. Составление рассказа по картине. Письмо по образцу. • Решение логических задач. Счет предметов. Сравнение групп предметов, уравнивание. 	3 часа
16.	<ul style="list-style-type: none"> • Творчество народа: сказки, легенды, предания, игры. Учимся выражать свои мысли. • Чтение слов. Дифференциация звуков. Письмо элементов букв. Штриховка. • Пространственная ориентировка. Сходство и различие предметов. Устный счет. 	3 часа
17.	<ul style="list-style-type: none"> • Расскажи о себе. Моя семья. Выходы из спорных ситуаций. • Звуко- буквенный анализ Мягкий знак. Составление рассказов. Отгадывание загадок. Штриховка. • Решение стихотворных задач. Последовательность при счете. Графический диктант. 	3 часа
18.	<ul style="list-style-type: none"> • Расскажи о себе. Моя семья. Выходы из спорных ситуаций. 	3 часа

	<ul style="list-style-type: none"> • Деление слов на слоги. Ударение. Росчерки. Письмо элементов букв. Штриховка. • Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение логических задач. Решение примеров вида $+1$; -1. Графический диктант. 	
19.	<ul style="list-style-type: none"> • Учимся вести диалог, монолог. Высказываем свои мысли. • Звуко-буквенный анализ. Разделительный твердый знак. Составление связного рассказа. Росчерки. Написание элементов букв. Штриховка. • Сравнение множеств. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Ориентирование в пространстве и на листе бумаги. 	3 часа
20.	Итоговое занятие	1 час

Занятия организованы на базе дошкольного образовательного учреждения АНО ДО «Детский сад Солнышко», 2 раза в неделю. Занятия имеют следующую временную структуру: 10 минут занятие + 5 минут отдыха +10 минут занятие + 5 минут отдыха +10 минут занятие.

Подготовка начинается с 01 октября и заканчивается в мае.

Психологическое обследование проводится дважды: «входная диагностика» и «Диагностика на выходе».

Диагностика развития ребенка определяется сравнением диагностических данных начального и итогового обследования психического развития.

Программа построена на основе комплексной программы М.М. Безруких, при определении содержания программы использованы также рекомендации М.М. Безруких, пособия «Ступеньки к школе».

Методическое обеспечение программы.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

Форма проведения занятий разнообразна: использование на занятиях экскурсий, развивающих игр и упражнений, творческих мастерских, тестов.

Оказывает благотворительное влияние на развитие не только познавательной, но и личностно-мотивационной сферы учащихся.

Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон способствует развитию учебной мотивации, а это является необходимым условием эффективной адаптации дошкольника к условиям новой для него среды и успешного протекания всей последующей учебной деятельности.



Литература

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М; Дрофа, 2000.
2. Управителива Л. Скоро в школу. Программа «Начальная школа. Приложение «Первое сентября». 2001, № 5-17.
3. Гин С., Прокопенко И. Первые дни в школе: пособие для учителей – М; Вита-Пресс, 2000 – 80 с.
4. Гин С. Мир человека: методическое пособие для учителей начальной школы. – М; Вита – Пресс, 2003 – 144 с.
5. Занимательная грамматика, - М; Омега, 1995 – 256 с.
6. Волина В. Учимся играя. – М; Новая школа, 1994 – 448 с.
7. Волина В. Математика. – М: Новая школа, 1994 – 448 с.
8. Гаврилина С. Большая книга тестов для детей 5–6 лет. –М; 2004 –215 с.
9. Узорова О. Нефёдова Е. «350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования» - М; Новая школа, 2001 – 126 с.
10. Новотворцева Н. Развитие речи детей: пособие для педагогов и родителей. – Ярославль: Академия развития; 1997 – 240 с.